

كلمة العدد

سقر ام قيس

لطالما تردد على اسماعنا مثل اردني عريق .. عراقية
تراب هذا الوطن .. كنا شبابا في بواكير الشباب يعمر
صدورنا فخر عظيم كلما ذكر احد ذلك المثل .. ولا
عجب فالقريه اردنية توغل عراقية في التاريخ والصقير
رمز للمنعة والعز والكبرياء ..

وفي صبيحة يوم كبير في تاريخ هذا الاردن .. أرض
العزم والعزائم .. عدت الى البيت مزهوا بصنيع رجل
قدوة في بلدي .. جمعت اسرتي وعلى رأسها جدتي
العجوز وابدلتهم بقولي ..

فلان البطل .. سقر ام قيس فعل كذا وكذا .. جذبتني
جدتي بقوة وقالت:
أتعرف معنى هذا المثل ولن يقال ؟

دهشت لقولها وتسمت الكلمات على لساني .. وهي
تسرد لي قصة سقر ام قيس ..

كثير منكم يعرفها .. وباختصار هي:

ان اهل قرية ام قيس في شمال اربد عزموا على تربية
سقر وبعد اشهر خرجوا به الى الصيد وهو مغصى
العينين .. وفكوا قيده خلف رف من الحجل .. وطار
الصقر .. ولكنه بدل ان يضطاد الحجل ارتد الى القرية
وقنص دجاجة من دجاجاتها .. واهل القرية يبررون
فعلته، واعادوا الكرة مرات ومرات .. ولكنه في كل مرة
كان ينكص الى خم القرية .. وصار سقر ام قيس مثلا
يضرب على كل حال مشابه ..

وامس امتدت يد غامرة .. اقل ما يقال فيها انها آتمة
لتدمير عنوان صرح كبير .. ترعرع بحبات عرق كل
اردني .. على أمل ان يضاف مصنع للرجال جديد .. ولا
غرو فصناعة الرجال الصناعة الوحيدة التي يتقنها هذا
البلد .. ويعجز الجنان عن التصديق واللسان عن التعبير
ولكن ما هي الا كلمات ..

با عنوان الحبن والخسة .. أمن البطولة ان تخرج مثل
الفأر في جنح الظلام لتقرض فتيل حفنة من بارود لو
كان له حس يعي ما تفعل لأنكفا في فيك ..

أمن الرجولة ان تروع الاطفال في وكنائنها والمنكبين
على مقاعد الدرس في هذا المساء اعجزت عن ترويع
من يذبح الامل .. ويهتك العرض .. ويجوع الرضع .. ام
انه آخر الزمان يا سقر ام قيس .. ايعقل ان تكون ..
عربي! .. ايعقل ان تكون مسلما! حاشا لله فالعروبة
والاسلام ملك برا .. فنور الهداية زف الينا (اطعمهم
من جوع وامنهم من خوف) ..

هي زفرات مقروح لفعلة مشينة .. ايها اليهودي
الخائف .. وسلام على الرجال .. وحسبي الله ونعم
الوكيل ..

وليد شرابي



تعزيز التعاون العلمي والثقافي مع الجامعات في ألمانيا الاتحادية

الجامعة

وبحث الاساذ عدنان بدران رئيس
الجامعة في مطلع الشهر الجاري مع وفد
الجامعات الألمانية سبل تعزيز التعاون
العلمي والثقافي بين الجامعة والجامعات
في ألمانيا الاتحادية من خلال مجلس
التعاون الثقافي الألماني.

كما تناول البحث امكانات تبادل
الاساذة والطلبة والطبوعات والنشرات
وشارك في المباحثات عدد من السادة
العمداء والمسؤولين.
وضم الوفد عددا من المسؤولين في
جامعات هايدلبرج، وكولن،
وفراנקفورت، وسارث بروكلن،
وشتوتغارت.

اعظم منافسة انتخابية طلابية تشهدها الجامعة في هذا العام



منذ نيف وست سنوات لم يشهد الحرم الجامعي تنافسا طلابيا للفوز بمقاعد
الهيئات الادارية للجمعيات العلمية الطلابية مثلما شهد هذا العام، اذ بدأت هذه
الانتخابات يوم الاثنين ١٩٨٢/١١/٨ وانتهت في يوم الاحد ١٩٨٢/١٢/٥ وقد جرت
تحت اشراف السيد وليد شراري المشرف العام على الجمعيات العلمية الطلابية
ومستشاري الجمعيات وهم: د. وليد شهاب، د. محمد الصمادي، د. تيسير الخديوي
د. صاق

التفاصيل من (١٥)



بمناسبة عيد ميلاد جلالة الملك الحسين
اقامت دائرة شؤون الطلبة حفلا فنيا في
مخرج الجامعة مساء يوم الاثنين
٨٢/١١/٥
وحضر الحفل الاساذ الدكتور عدنان
بدران رئيس الجامعة وعدد من
السؤولين والطلبة.

وشاركت في الحفل فرق الجامعة الفنية
حيث قدمت فقرات وعروضاً فنية رائعة.



العدد الثالث من مجلة
اليرموك
صدر العدد الثالث من مجلة اليرموك
الثقافية المصورة، التي تصدرها دائرة
العلاقات الثقافية العامة في الجامعة.
وتضمن العدد الذي كتب فيه لفيف
من المختصين والباحثين والكتاب
موضوعات علمية واقتصادية واجتماعية
واعلامية وادبية، بالإضافة الى الابواب
الثابتة.

كما تضمن العدد ندوة علمية عن دور
الجامعة في تنمية وتطوير المجتمع.

رئيس التحرير
مدير شؤون الطلبة
عبدالله الموال

المحرر المسؤول
رئيس قسم الاعلام الطلابي
فسان التل

محمد القضاء

التصوير
غرافي حداد
ابراهيم البشير

تصدر (طلبة اليرموك) يوم
الثلاثين الاول والثالث من كل شهر
ما عدا العطلة الرسمية والجامعية

دائرة التعليم المستمر وخدمة المجتمع تنفذ برامج تربية وادارية في محافظتي الكرك ومعان

بدأت دائرة التعليم المستمر وخدمة
المجتمع في الجامعة بوضع واعداد برامج
تربوية وادارية للدارسين التربويين
والمعلمين في محافظتي معان والكرك
نظرا لحاجة هاتين المحافظتين الى
خدمات تربوية افضل.

ولتحقيق هذا الهدف ستعقد الدائرة
خلال الشهر الجاري ثلاث دورات في
الكرك ومثلها في معان في مجالات
الادارة التربوية والقياس والتقويم
واساليب تدريس اللغة الانجليزية لمعلمي
المرحلة الثانوية.

الجامعة تشارك في ندوة الوقاية من حوادث الطرق

شارك الدكتور عبدالقادر الشيباني،
والدكتور محمد ابو العلا، والدكتور
تيسير خديوي من دائرة الهندسة المدنية
في ندوة دور المواطن والمؤسسات في
الوقاية من حوادث الطرق التي عقدت
في مطلع الشهر الجاري بمعان.

وقد قدم الدكتور الشيباني ورقة للندوة
حول دور الجامعات في الاردن في تقديم
برامج دراسية مكثفة في موضوع امان
الطرق.



العدد الثالث من مجلة
اليرموك

العدد الثالث من مجلة
اليرموك

العدد الثالث من مجلة
اليرموك

العدد الثالث من مجلة
اليرموك

دورة علم المكتبات

بدأت في الجامعة يوم الاثنين
٨٢/١١/١٥ دورة علم المكتبات
التي تنظمها جمعية المكتبات
بمشاركة مكتبة الجامعة

في اطار
مكتبات

في اطار
مكتبات

في اطار
مكتبات

في اطار
مكتبات

الحرب

الجسم، وبعد
اولى علامات
قرحة او بثرة
واذا ضغطت
قد تكون هذه
النظر وقد تأ
القرشين وتظهر
منه الجرثومة
تتلاشى هذه
قد شفي، ثم
بظهور علامات
فيشعر بالصد
والم في المفاص
المرض الظاهر
على شكل بق
حتى لتكاد ت
الظهر والوجه
سقة اسابيع ت
فيطمئن المرض
فترة تنزاح
علامات المرض
باشكال ومظ
كالقروح ع
والامعاء وا
والاعصاب و:

سرة اخرى

فانا عندما اا
ابنته، كنت اا
معي في ان
البياض بسبب
القفاة كان
البضاء، وان
الاصيل الحما
والثقيل، ولا
اليوم لم يعد
السابقة، فلو
طبق الحكم
الرجل العرب
الزنا الذي ك
الحاصلة هذا
لحم الخنزير
البضاء.

ابعد كل ه
الشرف جرد
تحدث، فماد
ابناء صهيون

ابعد كل ه
الشرف جرد
تحدث، فماد
ابناء صهيون

ابعد كل ه
الشرف جرد
تحدث، فماد
ابناء صهيون

ابعد كل ه
الشرف جرد
تحدث، فماد
ابناء صهيون

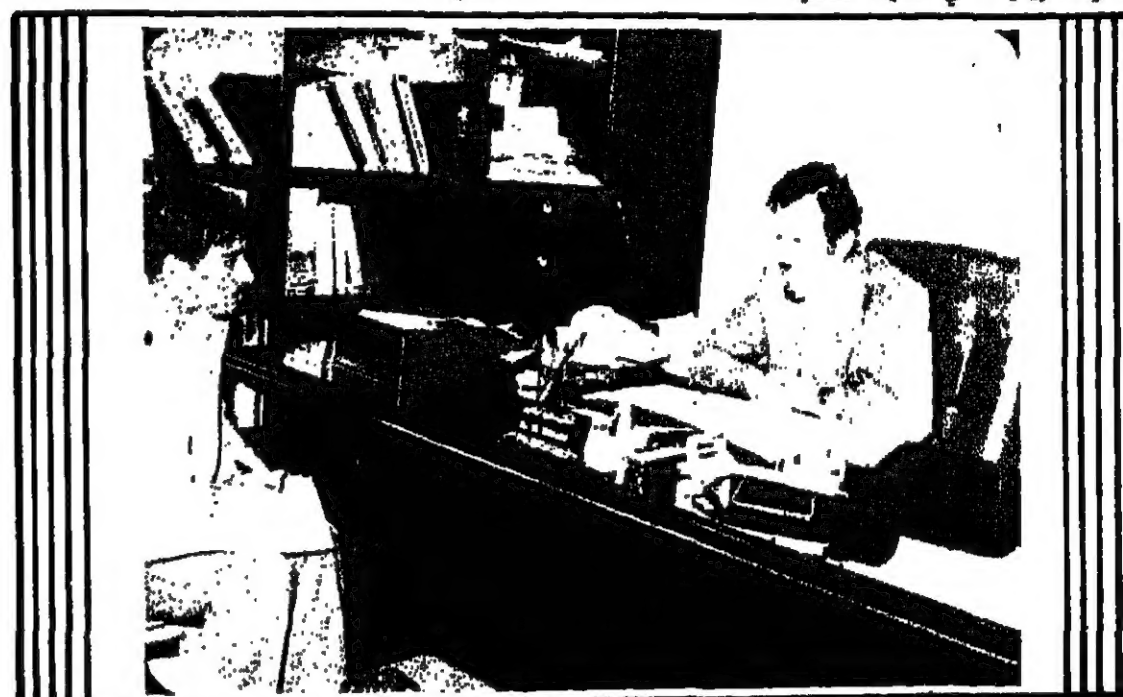
ابعد كل ه
الشرف جرد
تحدث، فماد
ابناء صهيون

طلبة اليرموك تلقي مع عمدا الكليات في حديث حول الخطة الدراسية

التعديلات الجديدة.. الفائدة والمرونة والاستمرارية ومدى تأثيرها على الطلبة

اجرى اللقاء: مصطفى الصادي

بعد مضي سبع سنوات دراسية على تجربة الجامعة في التدريس الجامعي، وانطلاقاً من فلسفة الجامعة في البحث عن الأفضل في كل المراحل، فقد شهد هذا العام تحولاً هاماً فيها يخص بالخطط الدراسية في جميع الكليات، إذ طرأت تغييرات هامة على معظمها، وكل ذلك سعياً لتوفير البرنامج الدراسي المناسب لتخريج الطالب الجامعي على أفضل ما يمكن من الناحية العلمية - النظرية والتطبيقية - في الحياة العملية.



وسيصبح هذا شعار جامعة اليرموك، إذ لا يخرج طالب من هذه الجامعة دون أن يكون مؤهلاً في حياته العملية أو الوظيفية، ولا شك أن كل طالب يدخل الجامعة بكل أهله ومجتمعه الكثير ورأى الشخصي بأن الطالب غير المتأثر يجب أن يبحث عن مجال آخر، وأن يفتح المجال لطلاب آخر أكثر جدية، لكننا سنوفر كل الظروف والإمكانات المشجعة لفتح طريق النجاح لجميع الطلبة، ولا اعتقد أن هناك سلبات للخطة الجديدة، ولقد كان عماد التفكير العاملين في هذه الجامعة مصلحة الطالب، وإذا ما تبين أن هناك سلبات ما فالتنا على درجة كبيرة من المرونة لا زالت هذه السلبات، ولأنه من فتح باب الحوار الدوري والمستمر بين الطلبة واستأذنتهم.

س: إلى متى تتوقع صلاحية هذه الخطة واستمرار تطبيقها؟

وفي لقاء لنا مع الدكتور معاوية إبراهيم القائم بأعمال عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية، أجاب عن استئذنته مشكوراً....

س: ما هي أبرز التغييرات التي جرت على الخطة الدراسية؟

ج: جاءت الخطة الدراسية الجديدة لتحسين العملية التربوية من خلال إعادة النظر في متطلبات الدائرة إذ أصبحت (٨١) ساعة معتمدة، والحقيقة أن عدد الساعات ليس هو الهدف الرئيسي، ولكن هناك إعادة للنظر في محتويات هذه المساقات على ضوء تجربة السنوات الماضية وتوفير الكوادر من أعضاء هيئة التدريس الذين استقطبتهم الكلية من مختلف بلدان العالم، وهذه التغييرات والتعديلات ضرورية بناءً على تجربتنا في الخطة الدراسية السابقة، إلا أن هناك تخصصات جديدة في الكلية وفي الأردن منها، دائرة الفنون الجميلة بإقسامها المختلفة، ودائرة الصحافة والإعلام.

وأضاف الدكتور معاوية إبراهيم أن الخطة الدراسية السابقة كانت مبنية على أساس الإمكانات المتاحة مع الجامعة فالجامعة المنطوقة هي التي تأخذ من التطوير الديناميكي، على ضوء التجارب والخبرات التي تزدد مع مرور الزمن، ومن المتوقع أن تطرأ بعض التعديلات على هذه الخطة، في ضوء تجربتنا المقبلة ولكنها لن تدخل إلا إذا كانت ضرورية.

ومن ناحية أخرى فإن الخطة الجديدة ستطبق على الطلبة الجدد ٨٢/٨٢ إذ يستثنى الطلبة القدامى، وبالنسبة للإرشاد فالتنا تشعر أننا مقصرون بعض الشيء في ذلك ولكن بعد توفير الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس الذين سيتم اشتراكهم في عملية الإرشاد.

س: ما مدى فائدة الخطة بالنسبة للطلاب؟

ج: على ضوء التجربة السابقة فإن متطلبات الدائرة كانت قليلة وقد حال ذلك دون ادخال مساقات ضرورية للطلاب، فالخطة الجديدة تختلف، وتفتح المجال للمثابرة على الدراسة، وفي نفس الوقت تعطي الطلبة غير الجادين فرصة للبحث في مجالات أخرى، غير التي درسوها في الجامعة، إذ تبين لهم بعد مرحلة معينة إمكانية تحقيق نجاح أفضل في تخصصات أخرى داخل الكلية وخارجها، وكذلك فإن الخطة الجديدة تعطي مرونة الحث للطلاب من حيث اختيار المساقات والتفوق الدراسي.

س: هل تعتقد أن تغيير الخطة يؤثر على مستويات الطلبة سلباً أو إيجاباً؟

ج: لقد أجبت على جزء من هذا السؤال في السؤال السابق، فالخطة الجديدة تدفع الطالب للمثابرة والحصول على معدل عالٍ، بحيث لا يتخرج الطالب بمعدل لا يقل عن جيد،

الحرب

الجسم، وبه أول علامات قرحة أو بثر وإذا ضغطت قد تكون هذه النقطة وقد القرش وثق منه الجروث قد شفي، إذ تظهر علام قشعر باله والم في الم المرض الظاه على شكل حتى لتكاد الظهر والوج ستة أسابيع فيطمن المر فترة نزوح علامات المر باشكال وم كالنقرخات والأعضاء والأعصاب.

سرمه اخر

فانا عندما ابنته، كنت ا ممي في ان البياض بسبب اللقطة كان البياض، وإن الاصل الحسا والتقاليد، وإ اليوم لم يعد السابقة، فلو مطبق الحكم الرجل العربي الزنا الذي ك الحاصلة هذا لحم الخنزير البياض.

ابعد كل ه الشرف جره تحدث، فماد أبناء صهيون والسيد شار بل قل الأول صبرا وش إسرائيل وبه فقلوه في الد الله وعماز ودمش، وب والسويس.

سأخبرهم بجلي تهجت وراءهم الجيب أولئك القرن ويحاربهم و

عمداء كليات الآداب والعلوم، والعلوم الطبية في حديث عن الخطة الدراسية في كلياتهم

وعن مدة صلاحية هذه الخطة واستمرار تطبيقها قال:

يجب أن يطلع جميع طلبة الكلية على الخطة المعدلة، وسينم توزيعها على الطلبة، ويجب أن يطلع الطالب على بالتفصيل وخاصة ما يتعلق بأعادة دراسة المساقات ووضع الطالب تحت المراقبة، وفصله من مجموعة تخصصه وسوف تقوم الدوائر الأكاديمية في كلية العلوم بالاجتماع مع طلبة لتشرح الخطة الدراسية.



الفصل، ومثال ذلك مساقات ص ٢١١ ص ٢١٢ الذين لم يكن لهما مختبر.

والتغير الذي حصل هو تذليل الصعوبات في الخطة القديمة أمام الطلبة والتي لا تلام عليها الدائرة، وستلقي مزيداً من الضوء على خطط الدائرة في مقال آخر.

ومن أهم مزايا هذه الخطة هو ايجاد تخصصين جديدين وهما:

- الرقابة النوعية.

- التحاليل الطبية.

في العدد القادم حديث لعميدي كلية الهندسة وكلية الاقتصاد عن الخطة الدراسية

مستويات الطلبة قال:

الهدف من هذا التغير هو السير نحو الأفضل لرفع مستوى الخريج ولا يوجد لهذه التعديلات أي جوانب سلبية إذا ما وفرت الجامعة كل المساقات بين أيدي الطلبة، ومن ناحية المختبرات فالتنا تعاني من نقص في بعض المختبرات الموازية للمواد النظرية ولقد أعدنا النظر في مبنى ابن سينا لتحويل كل القاعات إلى مختبرات، ونأمل أن تكون جاهزة في بداية الفصل الثاني.

وعن تأثير الخطة على مستويات الطلبة قال:

تشرط كلية العلوم الطبية على كل طالب أن يحصل على معدل تخصصي لا يقل عن ٧٠٪ كأحد متطلبات التخرج، وهذا لم يكن موجوداً في الخطة القديمة. وإذا لم يحقق الطالب هذا الشرط خلال فصلين دراسيين ما عدا الصيفي فإنه سيفصل من مجموع تخصصه، ولا يستطيع الانتقال من دائرة إلى أخرى.

وبالنسبة للطلبة القدامى لهم الحق بالاختار أو عدم الاختار بها، وهذا هو حق لهم وله الخيار في اتباع أي من الخطين.

فمثلاً طالب لم يحصل على ٧٠٪ ومعدله الحالي لا يقبل في مجموعة الدوائر الأخرى فإن مجلس الكلية سوف يفصله من مجموعة التخصصات التي قبل بها.

كما أشارت الخطة الجديدة إلى وجود تعريف خاص في مساقات التخصص في الصيدلة وهي جميع المساقات التي يسبقها حرف (ص) أو حرف (ط) أو أي من المساقات التي تطرحها الدائرة.

وعن البرنامج الاسترشادي قال:

الحقيقة أن المرشد دوره في اعتقادي ثانوي والسبب في ذلك أن الطالب جديد ولا يكون لديه معلومات بوجود مرشد في الوقت الذي يعرف الطالب، يكون قد أسس في مخيلته ماذا يعمل دون الرجوع إلى المرشد، والجدير بالذكر أن استشارة المرشد هي عملية طوعية من الطالب الذي يتحمل مسؤولية ما يختار.

وقد تحدث الدكتور موفق حدادين عن استمرارية الخطة ومرونتها فقال:

قد تستمر هذه الخطة لمدة لا تقل عن خمسة سنوات على الأقل مع وجود بعض التعديلات الطفيفة وليست جذرية، وقد تكون من هذه التعديلات فقط كزيادة مختبر أو إضافة مساقات لا تتجاوز ١٠ - ١٥ ساعات معتمدة خلال مدة طويلة.

وعن استمرارية أو مرونة الخطة الجديدة قال:

لو أخذنا الخطة القديمة على سهيل

لدينا شروط في اختيار هذه المواد، ويكون لديه حرية الاختيار مع وجود تخصصين آخرين يختارهما الطالب للفاعل مع الكليات الأخرى ونسمح لأي طالب في أن يختص في كلية العلوم الطبية حتى يأخذ الطالب بعض التطبيقات في مجالات الكليات الأخرى وفي بعض دوائر كلية العلوم يسمح بالتخصص الفرعي في الإدارة والاقتصاد ومن هذه الدوائر دائرة الرياضيات والحاسب والأحصاء.

وعن أثر تغير الخطة على

والتيقن مع الدكتور موفق حدادين القائم بأعمال عميد كلية العلوم الطبية.

الحقيقة أن من أهم الفروق والتغيرات التي جرت على الخطة هي استحداث اختصاصين لم يكونوا موجودين في الخطة القديمة وهما تخصص الرقابة النوعية والتحليل الطبية كتخصص فرعي. وهناك زيادة طفيفة في عدد الساعات فأصبح عددها ١٦٦ ساعة بدل من ١٦٦ ساعة معتمدة، وزيادة عدد الساعات المعتمدة هذه لتتمكن الطالب من الاستفادة أكثر من السابق.

وعن مدى فائدة هذه الخطة بالنسبة للطلاب قال:

ما يتضح سابقاً بأنه هناك مجالات أوسع للعمل بعد التخرج، وإيضاً يستطيع الطالب في السنة الخامسة أن يتوسع في التخصص من بين أحد التخصصات الأربعة وهي الصيدلة السريرية، الصيدلة الصناعية، الرقابة النوعية، التحاليل الطبية.

ويوجد هناك ساعات عملية تطليها للطلبة منا بحيث يترسم بها الطالب في تخصصه وعدد هذه الساعات (١٤٤٠) ساعة معتمدة تدريبية لكل طالب، يأخذها الطالب في الفصول الصيفية ومن ضمن هذه الساعات تطالب دائرة الصيدلة ما مجموعه ستة عشر اسبوعاً، أي بمعدل صيفيين يقضيها الطالب بالتدريب في تخصصه.

أي أنه إذا كان تخصصه صيدلة سريرية فعليه أن يقضي فترة تدريبه في مستشفًى، وإذا كان تخصصه رقابة فعليه أن يقضي فترة تدريبه في مصنع وهكذا حتى تنتهي فترته التدريبية، فيكون الطالب قد غارس تخصصه عملياً مع الدراسة النظرية.

وفي سؤال لنا عن إيجابية الخطة الجديدة قال:

في الحقيقة كان التركيز على الخطة الجديدة إيجابياً، وهو التركيز على أحد التخصصات الأربعة التي ذكرت سابقاً، ولكن في السنة الخامسة يتخصص الطالب في أحد هذه التخصصات أي أنه في السنوات الأربعة الأولى يدرس الطلبة نفس المساقات، بعد السنة الرابعة وفي بداية السنة الخامسة يفرقون لدراسة كل منهم أحد التخصصات الأربعة السابقة.



والتعليمات الجديدة تضمنت توحيد في توزيع الساعات للمعتمدة من جزاء مساقات التخصص المنفرد والرئيسي. والزيادة في عدد الساعات عن الخطة السابقة.

وعن مدى فائدة هذه الخطة بالنسبة للطلاب قال:

التغير ليس في عدد الساعات فقط بل

● ثم التقينا مع الدكتور سعدي ابوصايه القائم بأعمال كلية العلوم.

أبرز التغييرات التي جرت على الخطة الدراسية فقال:

حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس في العلوم بعد التعديل فإنها تتضمن ١٢٥ ساعة معتمدة متطلبات الجامعة منها ٢١ ساعة معتمدة ومتطلبات الكلية ١٤ ساعة معتمدة منها ٦ ساعات إجبارية هي (ر ١٠١، ١٠٢) و ٨ ساعات معتمدة يختارها الطالب من إحدى دوائر الكلية، وفي ٩٠ ساعة متطلبات الدائرة خصص منها ٦٥ ساعة إجبارية لطلبة الدائرة، تخصص منفرد أو رئيسي والمساقات الباقية اختيارية وقد تشمل متطلبات التخصص الفرعي المحددة لكل دائرة.

وأضاف الدكتور صايه، أن التعليمات الجديدة لا تسمح بالتخصص الفرعي في التربية، وبعد التخرج قد يحصل على دبلوم تربية بالتنسيق مع وزارة التربية ولا تدخل ضمن درجة البكالوريوس وقد تكون إضافية بعد التخرج.

الجسم، و
اول علامة
قرحة او ب
واذا ضغط
قد تكون
النظر وق
القرشين وا
منه الجرتو
تقلش هذه
قد شفي،
بظهور علا
فيشعر باله
والم في الم
المرض الظا
على شكل
حتى لتكاد
الظهر والو
سقة اسابيع
فيطمنن المر
فترة تتراو
علامات المر
بشكل و
كالقرحات
والاعصاب
والاعصاب

مره
١١

فانا عندما
ابنته، كنت
معي في ان
البياض يسير
الفقا كان
البيضاء، وان
الاصيل الحار
والتقالييد، وا
اليوم لم يعد
الساقه، فلو
مطبق الحكم
الرجل العربي
الزنا الذي
الحاصلة هذا
لحم الخنزير
البيضاء.

ابعد كل ه
الشرف جرو
تحدث، فقام
ابناء صهيون
والسيد هاش
بل قل الاول
اصيرا وش
اسرائيل ي
يقوله في ال
الله وعمار
والمسوق، و
والويس.

ساخته بقو
شهرهم على
يبحث ورا
يذهب النج
الملك القو
يخبرهم

اسم المساق ورقمها اليوم والساعة

اسم المساق ورقمها	اليوم	الساعة	القائمت
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣

ب - المساقات ذات الثلاث حسب فاقه :

اسم المساق ورقمها	اليوم	الساعة	القائمت
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣

ج - جدول امتحان البرهان العلمي للعمل الاول ١٩٨٢/٨٢

اسم المساق ورقمها	اليوم	الساعة	القائمت
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣

١٠١ (لغة عربية ٢)

١٠١ (لغة عربية ٢)

د - جدول امتحانات الدراسات العليا :

اسم المساق ورقمها	اليوم	الساعة	القائمت
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣
١٠١ (لغة عربية ٢)	١٩٨٢/١/٢٣	١٠١	١٩٨٢/١/٢٣

المساقات التي مواعيد محاضراتها قبل المواعيد المذكورة في جدول (د) تكون مواعيد امتحانها في جدول (ب).

مج : مبني كلية العلوم (البيروني) ق : مبني المجمع (الغاريبي)
اق : مبني كلية الاقتصاد والعلوم الادارية (ابن بطون)
اد : مبني كلية الاداب (الكندي) ر : مبني القبة الانجليزية

مدير دائرة القبول والتسجيل

خارج : ١٩٨٢/١٢/٢١
١٩٨٢/١٢/٢٧

مسابقة احمد رشدي

يسر جريدة طلبة البرموك ان تعلن عن اعادة زاوية المسابقات على صفحاتها المختلفة، ابتداء من هذا العدد ولكل مسابقة جائزة قيمة.

- صدرت الارادة الملكية السامية بتأسيس جامعة البرموك بتاريخ ...
- بلغ عدد طلبة الجامعة في السنة الاولى طالبا وطالبة.
- بلغ عدد طلبة الجامعة في جميع الكليات الان طالبا وطالبة.
- بلغ عدد خريجي الجامعة حتى الان طالبا وطالبة.
- آخر موعد لاستلام الاجابات ١٩٨٢/١٢/٢٣.

اعلان

تلقت دائرة شؤون الطلبة رسالة من منظمة طلابية تركية جامعية، تضم طلابا مهتمين بدراساتهم ولديهم حماس لاختصاصاتهم الكتابية الى المنظمة على عناوينها المدرج ادناه، شريطة ان يتضمن الرد والذي يفضل ان يكون على كويون المعلومات العلمية فيما بينهم في مجال الاختصاصات المتشابهة.

وهي تبحث عن زملاء مهتمين في حقول الهندسة الميكانيكية والكهربائية والبروتولية والدنية والكمبيوتر.

OST NEGINU
ARAKNA %SULU 881 :KP?
YEKRUT

حكومة المملكة الاردنية الهاشمية
اعلان

الاصدار الثامن عشر من سندات التنمية المسجلة
استحقاق ١٩٨٢ بمبلغ ستة ملايين دينار
وبفائده ٨٨٪ سنويا

تعلن حكومة المملكة الاردنية الهاشمية عن طرح الاصدار الثامن عشر من سندات التنمية المسجلة للاقتتاب العام بمبلغ ستة ملايين دينار.

١- ا - يسمح للاشخاص الطبيعيين والاشخاص الاعتباريين الاقتتاب بهذه السندات بالقيمة الاسمية باستثناء البنوك المرخصة ومؤسسات الاقراض المتخصصة والشركات المالية.

ب - يسمح للبنوك المرخصة ومؤسسات الاقراض المتخصصة والشركات المالية الاقتتاب بهذه السندات بالقيمة الاسمية مضافا اليها علاوة اصدار بواقع ٣٪ من القيمة الاسمية.

٢- يسمح للبنوك المرخصة ومؤسسات الاقراض المتخصصة والشركات المالية امتلاك السندات المخصصة للاشخاص الطبيعيين والاشخاص الاعتباريين بعد انتهاء فترة الاقتتاب بالاسعار الراضية في سوق عمان المالي.

٣- يجري التعامل بسندات هذا الاصدار وامتلاكها من خلال قاعة سوق عمان المالي بعد ثلاثة اشهر من تاريخ الاصدار.

٤- يجوز للبنك المركزي الاردني الاقتتاب بهذه السندات بالقيمة الاسمية والتعامل بها.

٥- تصدر السندات بتاريخ ١٩٨٢/١٢/٣٠ وتقدم طلبات الاقتتاب في هذه السندات اعتبارا من ١٩٨٢/١١/٢٩ وحتى نهاية الدوام الرسمي من يوم ١٩٨٢/١٢/٢٩.

٦- تكون القيمة الاسمية للسند عشرة دنانير وتصدر وثائق هذه السندات بالقيمة الاسمية ومضاعفاتها.

٧- تكون السندات مسجلة ملكيتها من شخص لآخر حسب نظام الدين العام.

٨- تستحق هذه السندات بتاريخ ١٩٨٢/١٢/٣٠ وتدفع قيمتها الاسمية لملكها في البنك المركزي الاردني في عمان وفروعها.

٩- يكون سعر الفائدة على هذه السندات ٨٨٪ على قسطين متساويين في السنة اعتبارا من ١٩٨٢/١٢/٣٠.

١٠- تقدم طلبات الاقتتاب على النموذج المقرر الى البنك المركزي الاردني في عمان وفروعها او بواسطة البنوك المرخصة وفروعها في المملكة او بواسطة الشركات المالية المعتمدة في المملكة او بواسطة وكلاء البنك المركزي الاردني المعتمدين بالخارج ويجب ان يكون طلب الاقتتاب مصحوبا بكامل القيمة المحددة للسندات المكتتب بها او معززا بتفويض بقيد القيمة على حساب المكتتب لدى البنك المركزي الاردني اذا كان المكتتب عميلا للبنك المركزي.

١١- يجوز للاشخاص الطبيعيين والاعتياريين غير المقيمين الاقتتاب في هذا الاصدار ويحق لهم طلب تحويل قيمة السندات وفوائدها بالدينار الاردني او بآية عملة اجنبية قابلة للتحويل.

١٢- يشتر البنك المركزي الاردني المكتتبين خطيا بقيمة السندات المخصصة لهم وذلك خلال مدة انصافها شهران من تاريخ اقفال باب الاقتتاب ويتم تسليم وثائق السندات الى اصحابها فيما بعد.

١٣- تعفى من ضريبة الدخل او أية ضرائب أو رسوم أخرى الفوائد والارباح الناشئة عن الاستثمار في هذه السندات.

١٤- يخضع هذا الاصدار لأحكام قانون الدين العام رقم ٤١١ لسنة ١٩٧١ وتعديلاته والنظام الصادر بمقتضاه.

اعلان الى طلبة الجامعة

تعزى دائرة شؤون الطلبة توزيع مساعدات مالية للطلبة المحتاجين لطلبة الراغبين في الاستفادة من هذه المساعدات مراجعة السيد يوسف طيبشات / قسم الخدمات الطلابية لتعبئة الطلبات في موعد انصافه اسبوع من صدور الجريدة.

قسم الخدمات الطلابية

البرق والريموك

the general intellectual sense, so that men and women would act nobly; in the vocational sense, so that they would do their jobs well, efficiently; and in that managerial sense, so that they would discharge their responsibilities and duties to the society fairly, objectively, reasonably.

Well, of course, Plato is not everybody's favourite philosopher. We may disagree with some of his ideas, yet we cannot reject his passionate desire to promote noble academic faculty, efficient educational work, objective and responsible discharge of intellectual duties, without which true learning would be just impossible. But in order to be able to work towards such values, there is one particular necessity: clear thinking. This is the unique intellectual quality which should dominate all aspect of intellectual life. The first and foremost task of an educator is to master the logic of clear thinking.

WHAT IS CLEAR THINKING?

The central feature of clear thinking is the ability to see the point, to understand the meaning of that point, to recognize it unmistakably, and then to stick to it until it has been reached fully, logically, from A to Z. In this sense, "clear thinking" could be the motto of every university - a far better motto than those often funny and often unintelligible Latin mottos which decorate university ceremonies and publications.

A clear thinker always distinguishes between the relevant and irrelevant, more important and less important, long-term and short-term, fundamental and superficial, roots and leaves, rational and irrational. Vice versa, it is usually the mark of muddled thinking that educators jump from one problem to another, thus never settling anything to the end. If we use the alphabet for analogy, the clear thinker never says B or S until he has first said A and a small, whereas the chaotic thinker does the opposite: races from B to S, then back to A, then to A, etc.

WHY TO RAISE THE QUESTION OF CLEAR THINKING NOW?

Clear thinker does not waste his time and energy on trivialization of no educational-research value. Like a good farmer or gardener, he plants deep, while his opposite picks up from the soil what lies on the surface. And this has become a danger to mankind for a variety of reasons which can be condensed into a very fundamental thesis:

IN THEIR RAPID AND CONSTANTLY ACCELERATING PROGRESS, SCIENTECH HAS REACHED (in many branches of life by-passed) THAT HISTORIC MILE-STONE, BEYOND WHICH IT WILL - it is already - NO LONGER BE POSSIBLE TO ACCOMMODATE THE SCIENTECH CONTENT OF MODERN CIVILIZATION COMFORTABLY WITHIN THE TRADITIONAL FORMS OF MOTIVATION, ORGANISATION, MANAGEMENT, etc.

I appeal to all Presidents, Deans, Professors and students to write this message on their walls. There is today no more important educational message. New methods and motivations are urgently needed. Unless we find and introduce them into our daily practices without delay, we shall be facing numerous conflicts of accumulative nature; and this cannot be done without clear thinking.

ACADEMIC HEAD MUST BE A THINKER

Throughout my university-industrial life, I have been among the most staunch fighters for academic-research freedom. But experience teaches that anything carried out to its extreme tends to become an absurdity. Having myself been in charge of university departments and research laboratories, I am now profoundly convinced that, in a way, in a sense, it is a crime to make a man or a woman the head of something and at the same time deprive him/her of the opportunity to act as such: by futile paper work, sterile meetings, badly prepared agendas, and so on. An academic leader must do academic work.

Indeed what is or should be an academic head, if not a thinker? His/her must be basically the same as that of human head in relation to human body; the supreme function of an academic head is - should be - to think. To think what and why should be studied; to think how best to lecture; to think what laboratory facilities should be available, and why; to think which text-books to use and why; to think how to prevent the research effort of the department from an enthusiasm to re-invent the wheel. Any other concentration is wrong, futile, bureaucratic.

NEW TIMES, NEW TASKS

SCIENTECH is now the leader of human progress. Our towns and villages, communications and kitchen gadgets, shops and book-printing, literally everything called "civilization" - is SCIENTECH based, and nothing can function without SCIENTECH. Therefore the scientist, the engineer, the technologist are today's VIP's, the heroes of our epoch. And we must treat them accordingly.

Hence the conclusion: it is more necessary than ever before to think about the methods and techniques of education; gone are the return, those "good old times" when the university don could re-learn his/her duties to pumping textbook knowledge into student's heads; today more is needed: thinking. To give just one illustration, NO TEXT-BOOK EXPLAINED TO US HOW TO DESIGN THE "CONCORDE" and NO TEXT-BOOK IN THE WHOLE WORLD EXPLAINED TO US HOW TO FLY TO THE MOON. At much lower level, I am unaware of any text book telling us how to profile the contraction contour of a sub-sonic windtunnel. Yet we had and have to do all these things, therefore there existed one tool only: thinking.

Such is, then, the philosophy of modern SCIENTECH times, and we must be able to stand up to the task.

A MATTER OF NATIONAL IMPORTANCE

In Aeronautics and Space Technology the bold dreams of yesterday have already become the spectacular realities of today. The orbital stations "Skylab" and "Salyut", robots "Lunokhod" and "Explorer", communication satellites "Comsat" and "Molniya", "Soyuz-T", the modern airliner and military ballistic missiles and so on; the modern airliner and military fighter-bomber: all these and many other sophisticated creation of engineering are a 1000 km ahead of anything the average university teaches today. And this is a real danger.

We should have a good look around: national defence consists mainly of fighters, aircraft, bomb -aircraft, surface-to-surface rockets, surface-to-air rockets, air-to-air rockets, air-to-surface rockets; the national airline - runs modern jet airliners; practically every branch of national economy needs wind-tunnel services. Would it, therefore, be right and sound not to have courses in aeronautical engineering? To have milk without its cream? A head of department should lower his body into a comfortable chair behind a closed door, close his eyes, and think hard about such problems.

DISTURBING THOUGHTS

A few years ago, at a West African university, the official representative of another African country entertained me at a salutary reception in order "to ask one question". The "one question" developed into a debate about the purposes of engineering education in a backward country like his. I think I can sum up the essence of my host's arguments like this:

With universities or without them, we shall never catch up with the industrialised world: Sir Isaac Newton has been invented a long time ago; rockets and nuclear bombs already exist; Switzerland alone is capable of giving the whole world as many watches as it may ever need; Japan and Germany have the capacity of producing millions of excellent cars: so what is the point of having engineering faculties in African universities? Let the West supply us with everything we need - let us send to the West whatever produce we have. Wouldn't this be more sensible?

ONLY 2 ENGINEERING GRADUATES

As it in reply to this "one question", I soon received a letter from an ex-student of mine from a third-world country. Among other things, he wrote:

"The high intelligentsia over here consists of 120 graduates, 90 of them in non-engineering fields, and only 2 in engineering proper. And, of course, I am the only aeronautical graduate. Quite often, Sir, I remember your warning that "clear thinking" is the blood and the flesh of national development. But here no-one thinks of production engineering, all argue about Adam Smith and Karl Marx, apparently forgetting that if you don't produce, there is no economy to politicalise..."

That was an excellent observation: if there is no production, you have no economy; you cannot have production without engineers; and such engineers need to be educated through modern methods.

WE MUST NOT SHOOT WRONG BRUTES

The danger of confused priorities in education is obvious. As Sir Alan Herbert put it in the 1920's,

When Lady Jane refused to be
The wife of Viscount Fiddledeas,
He rose abruptly from his knee
And said, "Excuse this bungle -
I am leaving for the jungle -
- I mean to shoot some savage brute -
To show how much I love you ...

The moral is clear: in education or research, politics or economy, we must avoid shooting wrong brutes, for wrong reasons, in wrong places. We cannot "economise" where there is no economy; we cannot educate where there is no educational thinking. We may wish to be independent, but there is no independence without an independent SCIENTECH; and in dependent SCIENTECH requires independent academic thinking.

TIME FOR AN OVERHAUL

This leads me to another important question. Who are or should be the independent thinkers? In other words, what is the right university?

I do not claim to know the answers. There are, however, some basic matters which can be emphasised without falling into the trap of illogicalities. To begin with, higher education, as a costly national effort, cannot do without the national purse, therefore also without national purpose. Like a river, it must flow in a direction, however twisty the path. Education must have a guiding star - always far away and high up, but always there, always glittering like an ideal and showing the general sense of efforts.

In the past, man could say "Let us have a university". No longer so today: the creation of a new modern university is a very serious business; it requires not only material planning, but also deep academic thinking on such questions as: what and why should be taught? what and why should no longer be taught? As an illustration, it is no longer possible to call engineering education sound and modern without, say, the study of non-metal composite materials. Another example: no sociologist is now a sociologist without a basic familiarity with modern science and technology, because there are no longer aspects of society's life outside science and technology.

That is why, in view of the accelerating technological revolution, the time is ripe to overhaul the entire philosophy of university education generally, of engineering education particular.

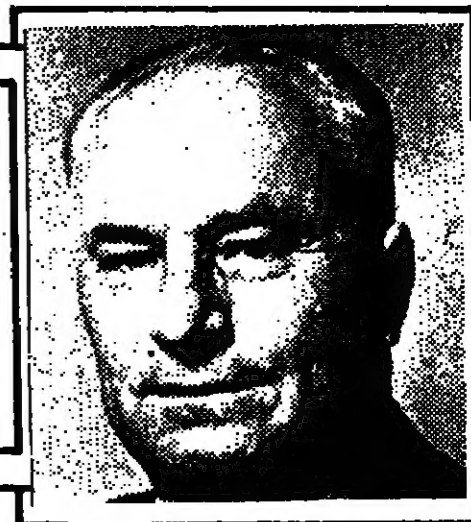
THE IRRATIONAL SCHEMES OF OUR TIMES

Statistics show that, in the wake of decolonisation, many - if not all - Third World countries embarked on a rapid copying of western models of higher education.

The Vice-Chancellor of a certain new university in black Africa proclaimed that he was going "to have the third university in ten to 15 years" - in a region of mass illiteracy, frightening poverty, without a single industrial plant or cultural establishment around, with no town or railway. Another Vice-Chancellor in a bushland, announced that "the Sheffield University is good for England - it must be good for us, too."

البرق والريموك

أبحاث ودراسات



خواطري التعليم العالي حصيلة ٥٠ عاماً في التدريس عالم الديناميكا الغازية في برنامج ميكوروي استاذ في جامعة اليرموك

ولد الأستاذ المميز جريجوري توكاتي في القوقاز - روسيا - عام ١٩١٦ وهو يحمل الجنسية البريطانية، تخرج عام ١٩٣٧ من كلية موسكو للتكنيك، ثم حصل على درجة الدكتوراه في فلسفة علوم هندسة الطيران عام ١٩٤١ ودرجة الدكتوراه في العلوم الهندسية عام ١٩٤٢، وقد عمل في أكاديمية جوكوفسكي للطيران، ثم عالماً للتصاريخ في برلين من عام ١٩٤٥ - ١٩٤٧، ثم حصل على درجة الدكتوراه في العلوم عام ١٩٤٩، وعمل استاذاً ورئيساً لدائرة هندسة الطيران وتكنولوجيا الفضاء في جامعة لندن من عام ١٩٦٠ - ١٩٨١، وهو استاذ في علوم الملاحة الجوية الأميركية من عام ١٩٥٩ وحتى الآن.

ويذكر أن الأستاذ المميز توكاتي قد منح لقب المهندس المتخصص (البارع) في بريطانيا عام ١٩٦٢، وهو زميل في الجمعية العلمية الملكية البريطانية للطيران منذ عام ١٩٦١، وهو زميل أيضاً في المعهد الأميركي للطيران والملاحة الجوية منذ عام ١٩٦٠، كما أنه زميل في معهد الرياضيات التطبيقية واستاذ مميز منذ عام ١٩٧٥، كما منح درجة الدكتوراه الفخرية من معهد مساتشوستس للتكنولوجيا MIT في أمريكا عام ١٩٧٤.

ومن الجدير بالذكر أيضاً أن الأستاذ المميز توكاتي قد شارك في برنامج ابولو حيث أن له مسارا خاصا لمركبة الفضاء (ابولو) من الأرض للمقر وبالعكس وقد سمي باسمه، كما كان العالم المسؤول عن الديناميكا الغازية في برنامج ميكوروي، كما شارك في تصميم طائرة الكونكورد الفرنسية البريطانية.

هذا وللاستاذ توكاتي من الإنجازات الهائلة ما يضيئ المكان عن ذكره، ويسر جريدة طلبة اليرموك أن تتخبر بهذا العالم الكبير وتنهني ونفسها واليرموك والأردن أن يكون هذا العالم المفضل أحد اساتذة كلية الهندسة في جامعة اليرموك.

THE ANATOMY AND INCULCATION OF HIGHER EDUCATION

by
G.A. Tokaty

WHY THIS WORK?

Let me say right away that I do not consider myself entirely qualified to speak for higher education for the year 2000 and beyond. There are, however, some aspects of my life history which remind me that it would be less than ethical for me to keep romantic silence in this particular field. And that is the driving reason behind what follows now.

I have been in SCIENTECH (Science + Engineering + Technology + Higher Education) for half-a-century: a student, a research engineer, head of a research establishment, university don, chief scientist, fellow of various learned societies, etc., etc., etc. In a word, I have seen it all, and one of my feet always walked in higher education, whereas the second never left the industrial applications: in the USSR, Germany, Great Britain, United States, Canada, France, Holland, West Africa, and now in the Middle East.

WHAT IS THIS WORK ABOUT?

Thus, the inevitable question: had I been asked to do so, what advice would I give the young don, postgraduate student, undergraduate student, young practicing engineer, and university administrator, especially to those in the so called "Third World"?

The question is a little too pompous, but this does not disturb me, for simple reasons: I do not seek any personal advantage; I am not interested in positions, ranks, salaries, and vantage; my single and simple desire is to think aloud - a perfectly natural desire - hoping that the experiences and ideas expressed might be useful to at least some. Moreover, I do not invite anybody to agree or disagree with me; a free man has the right to express himself without obliging the reader to share his views.

A NOTE ABOUT THE "LITTLE"

And so, what advice would I give? Anyone who has ever attempted to answer such questions briefly knows the great difficulty. Either he succeeds in being intelligible by concealing the core of the problem and by offering only superficial aspects and vague allusions, thus deceiving the young and inexperienced by arousing in them the deceptive illusion of comprehension; or else he gives a serious professional account, but in such a fashion that the reader is unable to follow the exposition and becomes discouraged from reading any further.

If these two categories are omitted from today's popular SCIENTECH literature, surprisingly little remains. But the little that is left is very valuable indeed, and we must not allow ourselves to bypass it.

WHAT WHICH WOULD BE UNNATURAL

SCIENTECH is the most public of all public businesses. It would be difficult to find a single civilized citizen not affected by it in one degree or another. Therefore it is of

great importance to give the student, the don, the citizen an opportunity to know and to judge what and how and why is going on under the roof of an establishment of learning. So large a proportion of the educational burden is carried by the public purse, and so profound is the impact of learning on the society's life, that it would be unfair to keep the masses uninformed about "the little". SCIENTECH belongs to those unique public services, where restricting the body of information to narrow groups of "experts" deadens the philosophical spirit of a nation, keeps the creative potential of knowledge in chains. And perhaps we should always remember the old saying that HE WHO DOES THE UNNATURAL THING FORGETS ABOUT IT, BUT NOT HE WHO HAS EYES AND EARS.

THE UGLY MIRAGE

A schoolmaster once caustically described psychology as "putting what everybody knows in language which nobody can understand". And although it cannot be granted that this somewhat cynical estimate represents the truth, the whole truth, and nothing but the truth, we must confess that the same danger often walks freely in university corridors. The tragedy - educationally, it is a tragedy - is that even learned men and women become used to words and habits fundamentally alien to the concept "education". The worrying thing is that academic-intellectual ethics are, not seldom, confused with bureaucratic categories of dry and futile formalism, which may bring applause, but corrodes the spirit of education. Many obvious and less obvious absurdities are at least occasionally allowed to climb the high summits of academic reputation, and thereby denigrate the honour of knowledge.

The consequences stand before us as ugly mirages, and push themselves to still higher summits. It is a matter of regret to me that far too often, almost in every country, I had to witness a deep penetration of academic life by futile bureaucracy.

ILLUSTRATIVE EXAMPLES

An ex-professor of distinction, now a Vice-Chancellor, complains to me that, having become the head of his university, he had lost his academic freedom; instead of providing educational and research leadership in the direct sense of the word, as he hoped initially, he is being "crushed under the weight of non-educational bureaucratic machine".

A Nigerian professor of sociology assures me that, as head of department, he has "little time for anything but signing papers". Another African professor, this time of electrical engineering, writes to me that a major part of his time "is swallowed by sterile meetings, which are badly prepared and produce a paper flow of little use".

I do not suggest that these examples are applicable to all universities. But they signal the presence of the multi-headed monster: academic bureaucracy is a danger; concentrated efforts are needed to restore learning to learning.

WHAT WHICH SHOULD DOMINATE ACADEMIC LIFE

A very long time ago, in his "Republic", Plato remarked that education was needed in three inter-related senses: in

الحرر

الجسم، و
أولى علامات
قرحة أو بؤ
وأذا ضغط
قد تكون في
النظر وقد
القرصين و
منه الجروح
تتلاشى هذه
قد شفي،
يظهر علا
فيسهر باله
والم في المذ
المرض الظا
على شكل
حتى لتكاد
الظهر والو
سنة أسابيع
فيطمئن المر
فترة تتراوح
علامات المر
بشكل وم
كالقرح
والاعصاب
والاعصاب

مرآة

١١

فانا عندما
ابنته، كنت
معي في ان
البياض بسبب
القضاء كان
البياض، وان
الاصيل الحبا
والقالب، وا
اليوم لم يعد
السابقة، فلو
مطبق الحكم
الرجل العربي
الزنا الذي
الحاصلة هذا
لحم الكنزير
البياض.

ابعد كل ه
الشرف جرد
تحدث، فماد
أبناء صهيون
والسيد شار
بل قل الاول
صبرا وش
اسرائيل هي
تعلوه في ال
الله وعمار
ودمشق، وم
والبوس.

ماذيقوا
تسهرهم على
تبحث ورا
أديهم النج
بالذك القبر
ويحضرهم

THE IDEAL DEAN

Who and what should be the Dean of a Faculty? I have worked with and under many Deans, good and bad, outstanding and mediocre. There is nothing nicer than a Dean radiating positive thinking. You enter the 'promises' of the Faculty and sense that he is in; you have not seen him, but you smell his presence. What gives you this wonderful feeling? The general atmosphere; everybody is doing his or her job accurately; the corridors of learning are in a remarkably good order; the stuff and students are polite and civilized; the lavatories do not smell obnoxious; men and women consider it their duty not to appear in dirty shoes and uncombed hair; secretaries do not stick their papers on the walls; the floors are free of cigarette ends - etc., etc., etc.

In a word, the ideal Dean has achieved his main task: to inculcate the spirit of education, to cultivate the idea that education includes everything good and constructive.

MORE ABOUT THE IDEAL DEAN

He is not a mere coordinator. Intellectually, culturally, methodologically and professionally, the ideal Dean is a shining example for all under and around him. He cannot be free of administrative burdens, but he executes them as a top intellectual should do: thinking-first, acting-only after. He is as good as his heads of Departments; but the heads, too, are as good or as bad as their academic leader.

The ideal Dean meets his heads of Departments and other senior officers of his staff regularly, informally, shall we say, every Monday from 4 to 5 a.m., as an equal among equals, without formal agenda, with nobody in the chair, a coffee hour, during which anybody is free to speak about any matter. Such meetings have several important consequences. First, they reduce the strains and pressures in the Faculty. Second, they give those present a chance to know each other's problems. Third, the informal exchanges of view resolve many little problems of common and/or departmental interest, and thus make formal meetings and resolutions unnecessary. Fourth, they learn from each other.

A MEMORABLE EXPERIENCE

When I was still young and ambitious, at the age of only 28, I found myself in the position of the head of a large research establishment. I used to arrive in my office before anybody, and started working earnestly. But one morning my boss - a famous scientist and technologist - entered the office without warning. What was I doing? he demanded. Why was I wasting the most valuable hour of my time on reading bureaucratic papers? To this position! Do not forget the name of your position, your head, what is the function of your own head in relation to your body? To think - that is what head is for. And this is my advice: when you arrive in your office in the morning, lock your door from inside, sit down in a comfortable chair, close your eyes, and think - while the head is still fresh. Think how and why you intend to do this and that bureaucratic papers can wait until later hours. This is a research establishment, and thinking is the first and foremost requirement in such an establishment....

Had I been the Christ of a university, I think I would give the same advice to all Deans, heads of Departments, perhaps even to the lower echelons.

A WORD ABOUT THE BAD EXAMPLE

In education, nothing is as destructive as the bad example of the educator. He may train how to derive equations, but maybe doing this in a barbaric manner; and so the learner may develop into a civilized barbarian. The person who erects a beautiful flower and spits on it is a learned savage. He who knows Shakespeare's plays and Pope's poetry inside out, but uses foul language, cannot be considered as a cultured person.

"I know my stuff", said a professor of a certain university: "why do I need the Tate Gallery" (of fine arts in London). That is a bad example, because when we say "I am a professional", we have to realise that no profession exists in isolation from other professions. Society is a community, but no community exists without interconnections and inter-actions.

EDUCATION THROUGH LEARNING, LEARNING THROUGH EDUCATION

In his "Magire", Johann von Goethe emphasised that the main purpose of intellectual development - of education - was to train the mind "to see rightly, to see purely in order to gain a chance to penetrate most surely the origins of things". And that is what we all should try to do.

For to be an educator means far more than to know one's profession. The ability to derive complicated integro-differential equations is a very salutary qualification; but this alone does not make an educator. The sources of value and beauty have to walk hand-in-hand. Otherwise you have only a half-walking; to teach without learning is only a fraction of education. True education means learning not only from professional books, but also from everything around. The common expression "education through learning, learning through education" represents the true spirit of intellectual development.

Literature, poetry, fine arts, history, philosophy, etc., are, in fact, as important in modern life as the professional services we enjoy.

"GO TO AMERICA, YOUNG MEN"

But let me change now the subject. In 1979, at a graduation ceremony of a fairly new university somewhere in Africa, the presiding VIP advised the new graduates to "seek your fortunes abroad". He blamed the "imperialists, colonialists and neo-colonialists" for the lack of opportunities at home. In these circumstances, he said, he could give only one advice: "Go to America, young men!"

A few hours later, I had a long conversation with him on the subject, but he remained adamant. That was the point of producing engineers in his country? He asked: there were no jobs for them, there were no industrial plants or other facilities. But in America and Europe the graduates could find employment - wasn't this a good justification for going abroad?

Alas, he was not alone. "Going abroad" has become a mass weakness capable of damaging the independence and growth of the emerging nations of the Third World, and the educator is morally and ethically obliged to remember about this danger.

CAN WE IGNORE THIS?

Indeed, read carefully into the following table:

Country	GNP, \$ per capita
Sweden	8670
N. America	7890
W. Germany	7380
Zambia	440
Angola	330
Zaire	140
Chad	120
Mali	100

No, worse than that. In order to achieve a satisfactory level of development by the year 2000, the Third World would need to have almost 20% of the world's manufacturing capacity. But today it has only 4%. And the GNP of the 30 most typical Third World countries grows by about 0.8% a year only, which is only one-fifth of the required minimum. Well, then, to advise or not to advise the young graduates to go abroad? What would happen, then, to Mali and Chad?!

AN EXPERIENCE FROM IRAN

On December 1, 1978, in Iran, I was listening to speeches by writers and poets at a vast gathering of youth. They were discussing the fate of their country, and my portable tape-recorder reminds me of this passage:

"...And what do we have today? We smoke foreign cigarettes, we ride on foreign cars, we wear foreign shoes, our ties are from abroad, we drink foreign Pepsi-Cola, our youth sends foreign plastic goods, our colleges are modelled after foreign colleges, our degrees are foreign, our civil servants are foreign educated. I am asking you, brothers: where do we go from here?..."

And another speaker, a poet:

"...And the boy, and the girl of Iran: what is his future? What is her future? Why do they study at school? I will tell you, brothers and sisters: to serve foreign interests in their own country."

AND LISTEN TO THE NIGERIAN VOICE

A few months earlier, on July 14, 1978, the reputable "Nigerian Daily Times" echoed the same worry in its own style:

"What goes on in our schools and colleges can no longer be overlooked. We have achieved political independence-decolonisation, but have no mental independence. What we teach is imperial rather than Nigerian. The learning process of the Nigerian youth should begin at home and end at home, here in Africa. The ridiculous situation created by colonialism, in which formal education in Africa became the victim, and which promoted Eurocentric view of the world, deserves thoughtful attention. Africans, who express themselves in French, should remember that their ancestors are not Gauls; African students of English should know the historical facts about Chaka the Zulu rather than bury their heads in learning the exploits of imperialists. In religion, health career, jurisprudence and literature, African youth should be familiar with the African creative work of Chinua Achebe and Kweisi Armah before they worry about the literary problems of Shakespeare or Racine's plays."

AN AFRICAN STATESMAN'S WARNING

Propagandists and agitators often exaggerate. And so do even reputable newspapers. But I know a man who always impressed me by his unbending objectivity, one of great African leaders, who said at a United Nations' meeting nothing more and nothing less than this:

"Most of the nations that attained political independence are sponsored states. Sponsors continue to dictate, directly or indirectly, teleguides openly and subtly the pace, the tone, the direction and the quality of the sponsored states. They have successfully blurred the awareness of the leaders of the sponsored states to the true situation and that the achievement of social, political and economic development is round the corner. That is the base of our call for mental liberation from foreign forces..."

HOME, DEAR LITTLE HOME

The message of the above quotations is strikingly clear, tragic and inevitable: if you desire to be respected by others, then learn to respect yourself; if you are anxious to secure your future, the future of your people, love it not from far away, not from the convenient streets of Washington and London, Paris and Amsterdam, but from the still unopened streets of your villages, which are crying for improvement. And never forget: nobody will ever drop you national prosperity and independence on a parachute from the sky - you have to roll up your own sleeves and work for them hard, with determination and obstinacy.

I think it was one of the few survival-generals of Alexander the Great who said: successes in Asia are great, victories give glory, but the dearest of them all is HOME, DEAR LITTLE HOME.

They said these things in the sixties; today we are in the eighties and I have visited both places recently; still no trace of Oxford or Sheffield. Thought and energy have been wasted on the propulsion of irrational schemes; wrong ideas wrong general directions, and wrong results. In the heat of enthusiasm, they have forgotten that Malawi was not Germany, Zambia was not Great Britain, and Iran was not the United States.

THE BRITISH EXAMPLE

At the same time, in Great Britain we witnessed a trend of a different kind. During the last 20 years or so, the nation was becoming more and more worried about the patterns of education in its 40 universities. For instance, there was a phenomenal growth of student population in non-SCIENTIFIED fields. The country needed production engineers, designers, and applied scientists, but universities and polytechnics produced more and more non-SCIENTIFIED graduates, especially in social "sciences" and the arts. There were no jobs for them, and so universities and polytechnics were in danger of becoming factories of intellectual unemployment.

Obviously, this could not be in the national interests. In 1963, the government created a special Committee on Higher Education (the Robbins Committee) to investigate the patterns of higher education and to make the necessary recommendations. The three-volume Robbins Report produced many valuable recommendations, among which outstanding was the suggestion (accepted and implemented) to create a number of engineering-technological universities of a new type, and to vitalise the SCIENTIFIED aspects of education in the old universities.

FREEDOM AND NATIONAL INTERESTS

Freedom is the dearest of heavy burdens which we have to carry on our shoulders. Academic freedom is doubly heavy; it can be suppressed, but never killed. No language knows prouder words than "I am a free man".

This being so, a free democracy is spiritually and philosophically obliged to keep the doors of universities and colleges open for all. But we must constantly remember that every coin has three sides. Academic freedom without the sense of academic duty is a dangerous thing; democracy without national discipline tends to flow into anarchy.

A university department has the freedom and duty to endeavour to increase its student population; young men and women, too, have the right to choose whichever field of study appeals to them. But national interests are weighing and observing. Suppose 40% of students opt, for instance, for social "sciences" 25% for the arts, 15% for journalism, 10% for medicine, and only the rest for SCIENTIFIED. Would this be in the interests of freedom, democracy, national tranquillity? Should a university pursue the policy of such an academic freedom? Of course not. This is a matter requiring an intense academic debate.

PUZZLING PROPORTIONS

The other day I have been reading the minutes of Jordan's Science and Technology Policy Conference held in Amman on February 18-22, 1978. What an amazing document it is!

In 1975-76, the number of Jordanian students were: 119 in engineering technology at home and abroad (total 15, 742), social sciences and humanities - 3,595 and 20,920 (total 24,515); 5,742 and 24,515!!!

Or read into this table:

PUBLICATIONS IN 1974-76

Field	Books	Articles
Natural Sciences	9	90
Medical Sciences	1	52
Engineering Sciences	1	5
Agricultural Sciences	4	13
SOCIAL SCIENCES	60	27

An absolute domination of social sciences and humanities: should we not have a good look at these priorities? Can they be right?

TWO VIEWS

The late Richard Crossman, a British politician and cabinet minister, once said to me that "we have more than enough of sociology for the next 100 years", but that in order to find for them something to do, "you, the engineers and technologists, must come out into real life more vigorously". One hears similar remarks practically in all countries, and engineers try to "come out" vigorously enough. But they are far from being united in their views.

There are two views. The first asserts that SCIENTIFIED needs only the basic principles of knowledge: mathematics, physics, theoretical mechanics, etc. The second view, vigorously supported by industry, says that engineering is the art of application of knowledge, and so its educational doctrines should be tailored accordingly.

This is an old argument, but now its pitch has become very high indeed, therefore we have to find an acceptable common denominator perhaps we should organise a series of special university-industry conferences to debate the matter. I think we should.

INTERESTING STATISTICS

The matter should be debated rather urgently, because the SCIENTIFIED progress accelerates, and university norms and methods require modifications. On the other hand, it is necessary to keep in mind the distance between the "basic principles" and effective engineering-technological practice: it is on the average 10-15 years; and by this time the graduate teaches the age of

33-36, when the creative capacity of human brain starts decelerating.

Furthermore, only about 22-25 per cent of the graduates in "basic principles" remain permanently in engineering. Up to 35 per cent tend to become school teachers, civil servants, politicians, etc. And the rest dissipates in the society: artists, broadcasters, managers, shopkeepers, and so on.

Obviously, this should not be so. But how to arrest and reverse the trends? Alas, there are no simple answers; the only thing we can do is to debate the problem openly and loudly, hoping that effective solutions will be found; should this fail, future circumstances will force the state authorities to resort to more direct methods.

WE SHOULD WATCH WHAT GOES ON IN SOME PARTS OF THE WORLD

In 1929-30, the USSR carried out a fundamental reorganisation of its universities and other establishments of higher education. Two basic types of establishments were introduced: 1) Vysshaye Uchebnoye Zavedeniye, VUZ, Higher Educational Establishment; and 2) Vyssheye Tekhnicheskoye Uchebnoye Zavedeniye, VTUZ, Higher Technological Educational Establishment. As the names suggest, the VUZes (universities and other establishments) educate mathematicians, physicists, astronomers, linguists, philosophers, etc.; and the VTUZes, usually institutes, had and have the task of educating applied scientists, engineers, technologists, etc. And there are today in the USSR, China, Poland, Czechoslovakia, Rumania, and other Soviet-bloc countries dozens of institutes of Mechanical Engineering, Civil Engineering, Chemical Engineering, Petroleum Engineering, Electro-Radio-Electronic Engineering, Agricultural Engineering, Metallurgical Engineering, Engineering Economics, etc., all of full university status in their fields.

THE HISTORIC CONSEQUENCES OF THE REORGANISATION

There is no suggestion to copy the Soviet method; in fact, I am an opponent of mechanically copying anything. But there are some elements and consequences in the institutionalisation of SCIENTIFIED which invite most serious attention. It is doubtful whether the ruined economy of the USSR could pick up (in the thirties and thereafter) without this reorganisation. Politically motivated - Yes, dictatorial - Yes; but the fact remains: the elevation of SCIENTIFIED to the priority status and its expansion had changed society's mentality, pushed the public image of the word "engineer" to a very high level, to become an engineer is the high dream of a Soviet youth. The reorganisation re-vitalised the industrial economic effort of the whole country. Sputnik-1, Comenaut-1, inter-continental ballistic missiles, nuclear bombs and energy, automation of industrial production, and the rest, would be unimaginable without this educational revolution. Of course, it had also its negative implications, but then every stick has two ends.

TEMPORA MUTANTUR, ET MUTAMUR IN ILLIS

I beg everybody to be serious about these matters. Please remember the old Latin motto: TEMPORA MUTANTUR, ET MUTAMUR IN ILLIS - times change, and so should we ourselves. But we cannot stand up to this grandiose task without first getting rid of what Mahatma Gandhi called

"Politics without principles, Pleasure without conscience, Wealth without work, Knowledge without character, Business without morality, Science without humanity, Worship without sacrifice..."

ET MUTAMUR IN ILLIS is among the most difficult tasks, but there are no alternatives: Scientific-technological progress dictates its will, and, sooner or later, we will have to respond. So, why not sooner than later?

WHAT IS EDUCATION ABOUT?

The first necessity is to understand that higher education is not a mere teaching or instructing. It is very important to keep in mind that nine out of ten persons we meet with are what they are, good or evil, useful or not, by their education (as distinct from teaching, training, instruction). Education includes not only whatever we do for ourselves, and whatever is done for us by others for the express purpose of bringing us somewhat nearer to the perfection of our nature.

Education means very much more. In its largest acceptation, it comprehends even the indirect effects produced on character and on the human faculties by those "non-educational" things of which the direct purposes are quite different: by laws and titles, by the industrial arts and cleanliness of college lavatories, by the manner of dressing and climate, by everything that helps a person to become an educated person.

THE CONSTRUCTIVE AND DESTRUCTIVE ADAM AND EVE

Isidore Auguste Marie Francois Comptes (1980-1857), the French philosopher and mathematician, once said that the history of civilisation was "a history of things good and bad". The late Bertrand Russell, the distinguished British philosopher, expressed the same thought differently: "universality does can be as constructive and as destructive as Adam and Eve".

We see daily manifestations of the truth of these warnings. There are among universality done at all levels examples of positive thinking and action, and examples of bureaucratisation of the mind. Degree-mania has its positive aspects, but it may also destroy the intellectual potential if it is not accompanied by knowledge-mania. Therefore, there is nothing more important for a faculty member than study and study again. No degree or title will ever give you what you need most of all: depth of knowledge. Never think, not even for one second, that once you get your "doctor", you have reached the summit; for there is only one way to the summit - learning and learning and learning again.

الحرب

الجسم، و
أولى علامات
قرحة أو ب
وأذا ضغطت
قد تكون ه
النظر وف
القرشين و
منه الجرو
تتلاشى هذ
قد شفي،
يظهر علا
فتشعر باله
والم في الم
المرض الظاه
على شكل
حتى لتكاد
الظهر والوه
سنة أسابيع
فيطمئن المر
فترة تتراوح
علامات المر
بشكل وم
كاللقرحات
والامعاء
والاعصاب.

مرآة

لانا عندما
ابنته، كنت ا
معي في ان
البياض بسبب
الفقاعة كان
البياض، وان
الاصيل الحما
والقالبيد، ولا
اليوم لم يعد
السابقة، لكو
مطبق الحكم
الرجل العربي
الزنا الذي كا
الحاصلة هك
لحم الخنزير
البياض.

ابعد كل ها
الشرف جرو
تحدث، فماد
اينا صهون
والسيد شار
بل قل الاول
صبرا وش
امرائيل وب
فعلوه في الذ
الله وعمان
ودسحق، وب
والسويس.

ماذيقول
نسيرهم على
ينحت وراء
ايديهم النجب
اولئك الغرب
ويحاربهم

POWER SOURCE OF THE CAR

ENERGY/WEIGHT

Lead-acid battery	20
Nickel-cadmium battery	55
Zinc-silver battery	132
Zinc-air battery	176
Sodium-sulphur battery	330
Lithium-chloride battery	440
Benzene based piston engine	2200

Thus, there are convincing proofs that the potential of the chemical battery is there, and that it already drives cars. Therefore why not to take up the challenge? Why not to have a university effort in this promising field? What is the point of being a "Dr." if we don't make such research efforts?

WE MUST EDUCATE CREATORS

There are two basic aspirations in every heart: 1) to achieve a place on the ladder of formal degrees; and 2) to advance knowledge, to contribute to human achievements. They are both perfectly understandable and we cannot blame them. There is, however, a wise Latin saying that SALUS POPULI SUPREME LEX ESTO - public interests are supreme, or superior. Perhaps we should keep this in mind. A person, a group, or an educational establishment shaping his or its educational programmes would be wise to remember that we are parts of the society, we do not exist outside the community, we have not only rights but also duties. Therefore, it will be right and proper to look at such effort not only from a personal corner, but also from the summit of the public, of the society.

Vice versa: nothing satisfies personal or institutional interests so fully as a truly creative education. From top to bottom, from the professor to the teaching assistant, everybody should carry in his educational heart the bright candle light of forward-upward endeavour. To educate not just degree-holders, but creators; sociologists capable of exploring new avenues; philosophers anxious to see beyond the surrounding clouds of antiquity; linguists determined to create a modern scientific-technological Arabic language; engineers not wasting time and energy on the re-invention of the wheel but digging into the unexplored treasures of application of knowledge; scientists dedicated to the widening of human horizons.

IS THE ARAB MIND CAPABLE OF DOING THESE THINGS?

I pose the question because it is provocative. And I will answer it through the power of example. Almost exactly one year ago, the Department of Mechanical Engineering "gave" me a teaching assistant called Mohammad Jerrah. To put it bluntly, at the time his knowledge in Aeronautical Engineering was equal to zero; figuratively speaking, he would not tell you the difference between a Wind-Tunnel and a washing machine.

But what has become of that typical Arab? Who and what is he today? Go to the Engineering Workshop of Yarmouk University and you will have a very full answer: Mohammad Jerrah, the typical Arab, is now the first "home-made" aerodynamicist of Jordan, the creator of the first Jordanian wind-tunnel, the first Arab wind-tunnel designer. Which gives me an excellent chance to say that THE ARAB MIND IS CAPABLE OF DOING ALL THESE THINGS. THE ARAB BRAIN IS NOT SMALLER THAN ANY OTHER BRAIN. THE CREATIVE POTENTIAL OF THE ARAB YOUTH IS SECOND TO NONE; the only thing it lacks is positive motivation, constructive encouragement.

تصويب من مفتشة آثار جرش

السيد رئيس تحرير جريدة طلبة البرموك المحترم

اشكرك على ارسالك العددين

٥٢، ٥١ من جريدتكم الا انني سألوه بعض الاخطاء الواردة في مقال السيد احمد عتوم في العدد ٥١ الموافق ١٩٨٢/١٠/١٨ الصفحة الحادية عشرة والذي كان نتيجة المقابلة التي اجراها معي في مكتب آثار جرش، ولا اذري ما هو السبب في هذه الاخطاء فبعضها خطأ في المعلومات والبعض الآخر في الاسماء والتواريخ:

١ - ان اقدم فترة سكنية في العهد الهيلنستي وكانت تستعمل انذاك المغاور والكهوف، وهذا خطأ فهناك نواة مدينة في الجهة الجنوبية من المدينة الرومانية حيث يقوم كل معبد زيوس والدرج الجنوبي وساحة الفورم ولم يكن السكن في المغاور والكهوف.

٢ - الباني الحقيقي لمدينة جرش هو الملك السلوقي انطونيوس الرابع، والصحيح انطيوخوس الرابع.

٣ - امتدت المنطقة السكنية على جانبي الشارع العرضي (العرضاني) الذي يتقاطع مع الشارع الممعد الجنوبي، والصحيح انها امتدت على جانبي الشارع الممعد الطولي الذي يتقاطع مع الشارع الممعد العرضي.

٤ - ارجو ان اكون قد اعطيت صورة واضحة عن الاخطاء الواردة في المقال لئلا تثار اخطاء مشابهة في مقالات اخرى المطبوعة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مفتشة آثار جرش

اعلان

تنوي دائرة شؤون الطلبة توزيع مساعدات مادية على الطلبة المحتاجين. فعلى الطلبة المحتاجين الراغبين الاستفادة من هذه المساعدات مراجعة السيد يوسف طيبيشات / قسم الخدمات الطلابية لتعبئة النماذج المقررة في موعد اقضاء اسبوع من صدور هذا العدد من الجريدة.

قسم الخدمات الطلابية

ABOUT "HOME-MADE" MSc and PhD

The question arises: could "home, dear little home" make us narrow-minded national chauvinists?

Universities - the whole system of education - should guard against such a danger. Vice-Chancellors, Deans, Heads, Professors

*Lt. General O. Obasanjo, Nigerian Head of State, August 27, 1977, Ife, Nigeria.

and lecturers should be constantly aware of Nicolas Chauvin. That chap, a brave Napoleonic soldier, recognized only one patriotism - French patriotism, only one heroic army - the French army, only one bravery - French bravery. Anything foreign was bad - anything French was good. Hence the word "chauvinism", blind nationalism, a fanatical self-esteem.

We don't want chauvinism. But nor should we cultivate a slave attitude to everything foreign. While appreciating foreign values, it is necessary to cultivate "home-made" values, learn to be proud of our own labour and achievements. Very well, let us have American or European MSc and PhD degrees; but it would be wrong, to say the least, to adopt the philosophy that "home-made" degrees are worthless. Let us have (say) 10 foreign-made PhD's, but at least 20 "home-made" ones. A concentrated academic-research effort is needed to promote the quality and reputation of our degrees. And I consider this as an urgent task.

QUALITY, QUALITY, QUALITY

There is only - but only - one way to this summit of national pride: QUALITY of lectures, QUALITY of learning, QUALITY of research, QUALITY of academic leadership, QUALITY of laboratories, QUALITY of academic administration, QUALITY of discipline, QUALITY of staff, QUALITY of house work.

To the best of my knowledge, nobody has invented so far a safer highway to this summit. And when we approach its visible heights, we shall start breathing more freely. Obasanjo's mental liberation will be within our grasp. Students, educators, academic administrators - all must labour in that upward direction. "What is a university?", said famous Professor Ludwig Prandtl at a meeting-reception in his honour at Göttingen. "A good university is an establishment where the learned, learners, researchers and administrators march hand-in-hand to one ideal: the summit of intellectual achievement". I think we should take this advice as seriously as humanly possible.

PLEASE, REMEMBER THAT SCIENTEC IS IN A STATE OF RAPID PROGRESS

In engineering education and research the summit of intellectual achievement can be described in two words: technological revolution. When you are at a distance from the "big" industry, you don't sense this as acutely as when you are in it. For example, far too many of us are unaware of that which will face today's and tomorrow's engineering graduates.

As an illustration, take modern electronics, the science of the development of electrical circuits using thermionic valves, semiconductor and other devices, in which the motion of electrons is controlled. Since the invention and industrial application of this branch we have seen many wonders: the vacuum-tube with its large and power-hungry and rather clumsy triode and diode valves; the so-called "p-n" junction of silicon, surface passivation and control of silicon chips of only 10 mm² containing up to 260,000 components; circuits using magnetic garnets instead of silicon to give magnetic bubble memory devices containing up to 1,000,000 equivalent components - do I need to mention more?

A truly tremendous progress requiring a tremendous concentration in all matters of education and research.

DOWN WITH THE INFERIORITY COMPLEX!

A long time ago, Comte Joseph Arthur de Gobineau (1816-1882), a distinguished French university professor-orientalist, published a sociological book entitled "Essai sur l'Inégalité des Races Humaines", in which he advocated the idea that the Asiatic and African races stood intellectually on the basement floor of the house of mankind, while the dolichocephalic blond Ariens, or Teutons, belonged to the top floor. Just like Adolf Hitler of modern times. The African, Asian, Arab and even the Slav created nothing, did not enrich civilisation, etc.

We must unveil the false face of this monstrous "Theory". We have the brains, we have the universities, we have every thing needed to do this very important job. A good, normal national university is expected to work towards national self-confidence, towards the destruction of all traces of the degrading inferiority complex. The slogan is and must be simple: we are as tall as anybody else, and we shall do as well as anybody else.

WHAT CAN WE STUDY AT A UNIVERSITY?

To answer this question, have a look at the global resources of energy:

BASIC SOURCE	TONNES	1977
Coal	12.394 x 10 ¹²	90.44
Oil	11.240 x 10 ¹²	6.00
Natural Gas	0.229 x 18	1.85

And note well: the developed (industrialized) world consumes about 80% of global energy! The United States alone consumes 50 times more fuel than India, per capita. This rate of consumption, and the uneven distribution, suggests terrifying prospects.

The study of this problem - the problem of energy - constitutes but only one of the most urgent and important research subjects. Can it be a better or of a more important research subject?

It offers a large number of specific items of research, which should not be overlooked.

LOOK AROUND

But that is not all. Look around, and you will see trains of other problems crying for researchers to take them up: poppet-ole cans, plastic bottles and bags, endless quantities of shapeless paper pieces, old shoes, and God knows what else; the other day I saw even pieces of ladies' underwear!

This is no longer western problem - has become a universal one. The consequences are tragic, material waste has become of catastrophic proportions. Something like 5 x 10¹⁰ tons every year, including up to 800,000 chemical items! So, I think the general public would be right to ask: What are engineering students and professors doing about all this? Canada and some other countries convert rubbish into petrol; European scientists make of it plexiglass and dozens of other things. Why don't you do similar things here, at Yarmouk?

What are we waiting for? Have we forgotten that nobody will drop us ready-made solutions on a parachute from the sky? The only reliable way to achievements is to roll up the sleeves and to do what must be done. Nothing teaches as much as actually doing things. It is futile to talk about research and development without actually being involved in them - involved personally, with one's own mind and body.

NOT AS AN INNOCENT A PROBLEM AS IT MAY SEEM TO BE

During the last 100 years of industrialisation, man had ejected in to his environment 150,000,000 tons of silicon, 1,000,000 tons of arsenic, 1,000,000 tons of nickel, 1,200,000 tons of cobalt, 600,000 tons of zinc, 610,000 tons of antimony. The use of oxygen increases at a terrifying rate. One airliner burns up to 100 tons of oxygen during one transatlantic flight. Every ton of coal burned consumes as much oxygen as one human being needs in one year. A motor car burns per 1,000 km the same amount of oxygen as a person breathes in a whole year.

And the consequences? The atmosphere loses its optical properties; we are breathing a more and more polluted air; vegetation is affected, animals are affected, human beings are affected. But what is happening now is even more disturbing. During the last century only the developed world was the producer of all this, while now we are witnessing a rapid industrialisation of South America, black Africa, Arab world, South East Asia, and the Far East. Therefore what will happen to the environment during the next 100 years?

No, ladies and gentlemen: the problem is acute, it requires research, and we must do research - not only the scientists and engineers, but also the sociologists!

WATCH THE TRANSPORTATION PROGRESS

I should like to say a few words about transportation engineering, especially because the developing world is already or will in the foreseeable future be heavily involved in its rapid development. It is vital to learn the economic lessons of the technological progress in the developed world, for instance, in the Arab world.

In the United States alone, in 1966, the motor transport had discharged 80,000,000 tons of harmful products, including 60,000,000 tons of carbon monoxide; 7,000,000 tons of hydrocarbons; 5,000,000 tons of nitrogen oxides. Since then, according to the approximate figures available, these figures increased by 30%.

And what about the rapidly growing fleets of cars in Arab countries? Do you expect to be different? Of course not. And so here we are, a new university in some new country. The numbers of automobiles of various makes increase dramatically; the underdevelopment roads are allowing of growing flow of transportation are we going to allow our fresh skies to become as polluted as in the old world? Shouldn't new universities worry about such problems and prospects? Do we need to look for research topics in the West?

NEW INITIATIVES, NEW AVENUES

Or take the technological nature of the car itself. It is nice to ride on a "Mercedes" or "Toyota", "Lada" or "FIAT". But these are the products of the aging technology, while we live in a developing country. The old world cannot easily extract itself from the heavy burden of industrial tradition; but the developing world is still free from such a burden. I think, therefore, that the scientists-beginners and engineers-

beginners of this world - of the Arab World, for instance - should embark on new initiatives. To explain the meaning of this thought, let me ask this simple question: is the piston engine the only method of traction and propulsion? Of course not. There are electric trains in almost all countries of the industrialized world; therefore why not an electric motor car? And why not a solar energy car? Would it not be wise to guide at least some of our undergraduates and postgraduate students towards these new avenues? Is a new university not expected to explore new avenues?

THE BATTERY PROBLEM

The Soviets, Americans, British, Germans, French, Japanese and others are working in this field. Unless the developing world joins the effort, immediately and vigorously, it will be left behind again, and it will become dependent from abroad once again.

To be practically helpful, I wish to tell the reader that there are already many electric cars. The only trouble is that we still don't know how to resolve the problem of the battery. How simple, yet how tragic that we don't know how to re-charge a car battery!!!

Indeed, read carefully into these statistics:

الحر

الجسم، و
اول علامات
فرحة او ب
واذا ضغطت

قد تكون
النظر وق
الفرش و
منه الجرح و
تتأذى هذا

قد شفى،
بظهور علا
فيتميز بال

والم في الم
المرض الظا
على شكل
حتى لكاه

الظهر والو
سنة اسابيع
فيتميزن الم
فترة تتراو
علامات الم

بشكل و
كالتقريخات
والامعاء
والاعصاب

سرة ا
١١

فالا عندما
ابنته كنت
معي في ان

البياض بسيد
القشاش كان
البياض، وار
الاصل المح

والتقارير، و
اليوم لم يعد
السابقة، فقل
مطبق الحك

الرجل العرب
الزنا الذي
الحاصلة هذا

لحم الخنزير
البياض.

ابعد كل ه
الشرف جر
تحدث، فما

ابناء صهيون
والسيد شا
بل قل الانو
وصبرا وش

اسرائيل و
فعلوه في ال
الله وعسا
ودمشق و

والسويس
مادنيقو
تسببهم علم
تبحث وراء
ادبهم الجرم
اولئك القم
يجتازهم



للهولة الاولى يخيّل للناظر ان عمليتي تسجيل تتم في الفصل الجامعي الواحد، وما ان يرجع النظر حتى يرى ان هذه العملية تختلف عن الاولى .. فيها يافطات ... وارمات وبيانات مطبوعة تحمل دعاية انتخابية، او برنامج عمل لنشاطات المنهجية .. ومتابعة القضايا الطلابية.. اذن فهي عملية انتخابات الهيئات الادارية للجمعيات العلمية الطلابية، وليست عملية تسجيل احدى ..

**اقبال شديد ومفاجآت في اكبر منافسة
انتخابية طلابية للفوز بعضوية الهيئات
الادارية للجمعيات العلمية الطلابية**

أقيمت الانتخابات الهيئة الإدارية لجمعية كلية الهندسة في الموعد المحدد لها يوم الاثنين ١٩٨٢/١١/٨م وعند إغلاق باب الانتخاب في الساعة الرابعة بعد الظهر كان عدد المنتخبين وتسنيهم كما يلي:

بلغ عدد الناخبين من الكلية ٨٦٤ فأخذا من أصب ١٤٣٠ طالب أي بنسبة ١٠٠٪/١٤٠٠ ويتوزع ذلك على الدوائر على النحو التالي:

طالبات اي بنسبة ٥٠,٥٠٪	ناخبا من اصل ٦١٥	٣٤٤ دائرة الهندسة المدنية
طالبات اي بنسبة ٦٦,٦٦٪	ناخبا من اصل ٢٢٠	١٦٩ دائرة الهندسة الميكانيكية
طالبات اي بنسبة ٦٥,٦٥٪	ناخبا من اصل ٣٤٩	٢٢٩ دائرة الهندسة الكهربائية
طالبات اي بنسبة ٦٢,٦٢٪	ناخبا من اصل ١٩٦	١٢٢ دائرة الهندسة المعمارية

وبعد الفرز الذي استمر لغاية الساعة التاسعة والنصف مساءً أعلنت النتائج وفاز كل من الاسماء التالية على حسب ترتيب الاصوات التي حصلوا عليها :

صوتا اي بنسبة ٥٣,٨٪	١٦٥	وحصل على	عودة راشد الجبوري
صوتا اي بنسبة ٤٨,٤٪	١٤٩	وحصل على	مهدي منير سالم
صوتا اي بنسبة ٤٧,٧٪	١١٢	وحصل على	حاجس محمد احمد عبدالله
صوتا اي بنسبة ٤٦,٩٪	١٠١	وحصل على	مازن علي الاحمد
صوتا اي بنسبة ٤٥,٨٪	٣٩٦	وحصل على	محمد شريف محمد يوسف
صوتا اي بنسبة ٤٥,٧٪	٣٩٥	وحصل على	سعد فائق منيب الطاهر وحصل على
صوتا اي بنسبة ٤٥,٦٪	٣٩٤	وحصل على	فارس محمد عبدالله حداد

العلوم

جرت انتخابات الهيئة الادارية لجمعية كلية العلوم في موعدها المحدد يوم الاثنين ١٩٨٢/١١/٢٢. منذ الساعة التاسعة صباحا وتم اغلاق باب للانتخاب في الساعة الخامسة مساء وكان عدد المتشحين من طلبة الكلية مختلف دوائرها (١٨٩٧) من اصل (٣٥١٨) طالبا وطالبة اي بنسبة ٥٢,٢٠٪.

وبعد عملية الفرز التي استمرت حتى الساعة العاشرة أعلنت النتائج وفاز
من الطلبة التالية أسماؤهم مرتبين حسب عدد الاصوات التي حصلوا

٤٥,٦٪	صوتا بنسبة	٨٦٥	وحصل على	عبدالرحمن خليفه
٤٢,٩٪	صوتا بنسبة	٨١٣	وحصل على	احمد. فريد
٤٣,١٪	صوتا بنسبة	٨٠١	وحصل على	باسل الصباغ
٤١,٨٪	صوتا بنسبة	٧٩٢	وحصل على	احمد الخطيب
٤١,١	صوتا بنسبة	٧٧٩	وحصل على	عبدالله الشماليه
٤٠,١	صوتا بنسبة	٧٦١	وحصل على	رياض طخسئون
٣٩,٠١٪	صوتا بنسبة	٧٤٢	وحصل على	فؤاد الزربا

كلية العلوم الطبية

جرت انتخابات الهيئة الادارية لجمعية كلية العلوم الطبية في موعدها المحدد يوم الثلاثاء ١٦/١١/١٩٨٢م منذ الساعة الثامنة صباحا وتم اغلاق باب الانتخاب في الساعة الخامسة مساءً وكان عدد المنتخبين وستين كما يلي:

بلغ عدد الناخبين من الكلية بدواؤها الثلاث الصلبة، العلوم الطبية المساعدة والصحة العامة ٣٢٨ من أصل ٤٩٨ أي بنسبة ٦٥,٨٪ وبعد عملية الفرز التي استمرت زهاء الساعة وال نصف أعلنت النتائج وفاز كل من الطلبة التالية اسماءهم برئيتين حسب عدد الاصوات التي حصلوا عليها.

عبدالسلام محمد العجلوني	وَحْصَلْ عَلَى	٢١٤	صِرَا فِي بَيْسَةِ ١٥/٦٥
صادق احمد الحاج حسن	وَحْصَلْ عَلَى	٢١١	صِرَا فِي بَيْسَةِ ١٦/٦٤
اسامة احمد صالح الصمادي	وَحْصَلْ عَلَى	١٩٥	صِرَا فِي بَيْسَةِ ٢٣/٥٢
حسن علي يوسف خطاب	وَحْصَلْ عَلَى	١٩٦	صِرَا فِي بَيْسَةِ ١٥/٦٥

كلية الاقتصاد والعلوم الادارية

جرت الانتخابات لعضوية الهيئة الإدارية لجمعية الكلية في الساعة التاسعة من صباح يوم السبت ١٩٨٢/١٢/٢٠ وحتى الساعة الرابعة حيث بلغ عدد الطلبة الذين ادلوا باصواتهم ١٠٥٦ من اصل ٢٧٢٢ ولما كانت النسبة عند اغلاق الصناديق دون ٥٠٪ فقد مددت الانتخابات حتى الساعة الخامسة مساءً ولم يكتمل النصاب القانوني ايضاً، لذا قررت لجنة الانتخاب تأجيل الانتخابات الى يوم السبت الموافق ١٩٨٢/١٢/٢٨ استناداً الى نص الفقرة الانتخابية للوائح التنظيمية للانتخابات المداخول عليها من قبلكم.

وفي الساعة التاسعة من صباح يوم السبت ١٩٨٢/١١/٢٨ جرت الانتخابات الثانية وحتى الساعة الرابعة مساءً، وكان عدد المتفحصين من طلبة الكلية ٦٠٨٥ من أصل ١٧٧٣٦ طالباً وطالبة أي بنسبة ٢٢,٤٪، ولما كانت تعليمات الجمعيات العلمية الطلابية تعتبر الانتخابات قانونية بعد تأجيل أسبوع من تاريخ الانتخاب الأول (معملاً بله عذر الناخبين).

فقد اجرت اللجنة عملية الفرز التي استمرت حتى الساعة السادسة والنصف واعلنت النتائج حيث فاز التالية اسماؤهم حسب عدد الاصوات التي حصلوا عليها :-

١ - حيدر طيفور	وحصل على ٣٧٧	صوتا أي بنسبة ١٢,٠٪
٢ - احمد مريان	وحصل على ٣٥٢	صوتا أي بنسبة ٥٧,٩٪
٣ - علي المومني	وحصل على ٣٤١	صوتا أي بنسبة ٥٦,١
٤ - ماهر الفاعوري	وحصل على ٣٣٨	صوتا أي بنسبة ٥٥,٦
٥ - خالد المجالي	وحصل على ٣٣٢	صوتا أي بنسبة ٥٤,٦
٦ - عمر العبادي	وحصل على ٣٣١	صوتا أي بنسبة ٥٤,٤
٧ - شفيان الخنود	وحصل على ٣٢٨	صوتا أي بنسبة ٥٣,٣٪

اعظم منافسة

فتحية

عثمان، د. مصطفى ابو ارجيح، د. يعقوب حسام، د. صادق عودة، د. تركي الحمود، د. زهير الكايد، د. علي العتوم.

ويذكر ان عدد الاعضاء العاملين في الكليات الخمس (الهندسة، الاداب، العلوم، العلوم الطبية، الاقتصاد والعلوم الادارية) بلغ (١١٣٣٨) تقدم منهم لالاء (٥٥٢٠) طالبا وطالبة لانتخاب (٣٥) عضوا يمثلون خمس هيئات ادارية من بين (١٢٥) مرشحا.

وبدل هذا على تهم الطلبة جميعا وعيهم بأهمية الجمعيات والصور المناط بها خاصة بعد التعديلات التي جرت على تعليماتها، والتي وسعت من صلاحيتها في اتخاذ القرارات ومشاركة مجالس الجامعة فيما يتعلق بالطلبة وتجدر الإشارة أن أهم ما جاء في هذه التعديلات تشكيل مجلس عام للجمعيات يضم كل من رئيس المجلس في كل هيئة إدارية

الجامعة
تشارك في
مؤتمر تربوي



شاركت السيدة نهى سبيع مديرة المدرسة التومذجية في الجامعة
اسمن وقد تزوي اردني في مؤتمر مدبرو ومديرات المدارس التي
ينعج النهاج الامريكى الذي عقد في نيوسيا خلال الفترة من ٢٢ -
١٩٨٢/١١/٢٠، وضم ٢٥٠ مشاركا من قارات اسيا وافريقيا
اوروبا.

وذكرت السيدة سمع ان المؤتمر قد ناقش أحدث الوسائل
ومرحلة التمهيدي وحتى المرحلة الثانوية ، وأقيمت فيه
محاضرات مختلفة عن الإدارة التربوية والتعليمية وجرى تقديم شامل
لمعلومات والإرشاد والتوجيه التربوي للأطفال في سائر المراحل
التعليمية وكذلك المشاريع والأعمال والابتكارات الجديدة التي قامت بها
مدارس المشاركة خلال العام الماضي .

وفي بداية المؤتمر رحب السيد وزير التربية القبرصي بالسادة
شاركين، كما أقيم خلاله معرضا لبيع الكتب والوسائل التعليمية
مختلفة المدارس التي تتبع النهج الأمريكي.
وأضافت السيدة سمعس أنها قد تعرفت على عدد كبير من الكتب
مخصصة ما حصلت على عينات مجانية منها كما تعرفت على
حدث الأفكار التربوية في العالم وعلى مشاكل المدارس وتطبيقاتها
خاصة فيما يتعلق بالبرنامج الاجنبي وتكاد جميع المدارس ان
تترك في نفس المشاكل تقريبا وهي اللغة العربية، الطلاب الذين لا
يحدثون التحولية.

الحرف

الجسم، و
أولى علامات
قرحة أو ب.
وإذا ضغطت
قد تكون
النظر وقد
القرشين و
منه الجروح
هذا
تتلاشى هذا
قد شفي،
بظهور علا
فيشعر بال
والم في الم
المرض الظا
على شكل
حتى لتكاد
الظهر والو
سنة أساييه
فيطمئن المر
فترة تتراو
علامات المر
بأشكال وه
كالقرحات
والأمعاء
والأعصاب.

11

فانا عندما
بنته ، كنت
معني في ان
البياض بسيد
الغناة كان
البياض ، وان
لاصيل المح
والقاليد ، و
اليوم لم بعد
لسابقه ، فلو
طبق الحكم
لرجل العرب
لونا الذي
لحاصلة هذا
حم الخنزير
البيضاء .

ابعاد كل
 شرف جر
 حدث، قما
 بناء صهيون
 السيد (نام
 قل الالو
 صبرا وش
 سرائيل
 علوه في ال
 لله وعما
 دمشق، و
 السويس.

ما خلفت
عليهم
حج وراء
ديهم
الذي
الذي
الذي

الذوق والاخلاق



الحياة تمر سريعة مذهلة .. والاشياء تلقى هنا وهناك .. الايام تتلصق بالاشهر .. والشهور تزداد الشهور .. والنسوان تترك السنين ببطء وشبهه والناس يتراصمون ويتجمعون هنا وهناك .. الايام مختلفة والعقول متباينة والاذواق عجيبة اصلها بني الانسان وفروعها اعماله وحركاته وتلونه على ظهر الحياة ..

والذوق يختلف من انسان لآخر .. فتراه عند انسان يسير بكل ما في الحياة من حب وجمال ومتعة .. ضمن اطار محدود ومعين لا يتعدى حدود ماله ليخشد حربة الآخرين ويقلق راحة النائم الهانئين .. ولمس الذوق في تكوين بشري باهت غريب .. فيتراه في لك شريط من المهازل والتخلف والارتواء في هوة سحيقة من الاغلاط المقصودة وتشويه المتعة الحانية والجمال الالهي ..

الناس يدخل على الذوق السقيم .. وشتان بين الذوق السليم المعاصي والذوق السقيم العليل .. الذي ينتظر نهايته المحتومة كل لحظة وصاحبه يعيش حياته في الارق والعذاب وتأنيب الضمير ..

ايمن احمد عكور

قضية في ملف

تحلق ولكنها تعود لتحلق في ارض النهر .. على النهر بقذف شي من تربة ارضه .. قالت: انتظرت طويلا عودته ..! وكانت قديمة ..! قضيت اصبحت قديمة ..! لقد قرر اخيرا ان توضع قضيتي في ملف ابني وتوضع في خزانة الى حين لم يأت بعد ..! وارتدت الثوب الابيض وودت به فلسطين الام .. وتعالست منها اصوات المغنين والمغنيات .. فرحة بهروس حزينان .. هكذا مرت السنين .. وكبرت بنت حزينان واصبحت الان عروسا واقتربت ساعة عودتها الى الام .. جاء ليحلبها ثعلب ملهوب للقاء الام .. وشوق للقاء ابنة حزينان مع الام .. وطار بها الى ضفة النهر .. وعيناها تحلق في السماء ... تحلق بكبرياء ..

على ذلك المقعد الخريفي .. جلست على ذلك المقعد الذي شاركنا .. بسمتنا .. شاركا هممتنا .. وفي ذلك الشارع الجميل ... الذي تابع خطواتنا .. خطوة .. خطوة .. وبين تلك الورد التي زهت بحبنا فعبقت رائحتها ملء انوثتنا ومع تلك العصافير التي تناقلت مناجاتنا .. جلست هناك يا حبيب .. هناك ... جلست انتظرك ... اليوم تأتي .. يأتي اليوم وانت لا تأتي .. غدا تأتي ... يأتي الغد وانت لا تأتي .. بعد غد .. بعد شهر ... والايام يا حبيبي ... الايام تمر وانت لا تأتي .. لماذا رياء .. لماذا هل كتبت علي سرارة الانتظار ؟ هل كتبت علي الاحزان ؟ لماذا يا حبيبي ؟ لم لم تأتي .. لماذا لا تأتي ..

غدا تأتي

وتعود المرأة والحزن من قلبي ان قلبي اغلق بالاحزان احاول انخل الفرح اليه فيصطدم بابواب الحزن .. ويتلاشى .. حتى الفرح يا حبيبي .. تخلى عني .. حال مقعدنا نحن .. اصبح مقعدا شتويا .. والشارع اصبح حزينا كئيبا والورد .. ذبلت وما عادت تعبق رائحتها الجميلة والعصافير .. لم تعد تغرد الا النواح الحزين .. فمتى تعود يا حبيبي .. متى .. ماذا فعلت يا رياء .. ان فعلت شيئا فخلصني من المرارة والاحزان .. وان لم افعل شيئا فارح لي حبيبي .. فاعقد والشارع والورد ... والعصافير وأنا ما زلت بانتظار ؟ ..

فاطمة جمدى خلف

التوازن المفقود



انسان هذا عصر يمر على قتل نفسه بيده .. فهو يعلم خطر التحسين على صحته ومع ذلك تستعبد سيجارته .. ويعرف ان الخمر تحرق كبده فيشرها .. وهو متأكد ان الكسل الجسدي يضره فلا يترك خطوه بغير سياره .. واذا ما عاد من عمله وراء مكتبه الى بيته جلس امام التلفزيون ساعات طويلة ثم اتجه الى

سريه بعد ان يكون قد لبى نداء معدته منقادا الى شهيقه الحضارة اعطت الانسان بيد وأخذت منه بالآخرى .. اعطته السيارة ومعها البدانة .. فزادت وزنه الذي اصبح عبئا على قلبه فاخذت بذلك التوازن بين طاقة الانسان وحركته فبدأ يدفع الثمن من رصيد عمره .. ولم تقتصر الزاغة الزائلة على القلب والجسد فحسب .. بل تعدتها الى العقل الذي يلم زمام امره الى الآلة (العقل الالكتروني) .. الانسان يدعو الى إعادة التوازن بين عمله وطاقته وحركته .. كانوا يقولون من زمان وان الجاهل عدو نفسه ... وأما اليوم فهل اصبح العالم عدو نفسه ؟ لان العلم يقوم على الحقيقة وبعض الحقائق كالجاذبية والحق وان كان قد انقلب الى صلاء خيالاته

النفس

النفس تحب دوما من يكرمها .. ويفتح لها ابواب الطيبة والكرم .. ولا يشعرها ان بينها وبين اعنان السماء فوارق وحائل .. والانسان المتحرر من الطقوس والراسم الشكلية المتمسك بقوة النفس وتركبة الروح والسيريرة .. والارتقاء في الحياة بلواع الالهام وسجات الاشرار القلبي التي تصل وجدان الانسان بجسور الحب .. وحقيقة الكون الكبرى دون وساطة ..

فان النفس هنا لتسمو وترتفع .. لتفرض على الانسانية مقامها واحترامها فاذا النفس قد سرت فيها انوار المعرفة فتفتح من الرحمن .. وفهم لما حولها .. فصارت عاداتها الخير واذا ما سلف من الإثام والكثائر .. قد صارت وتحولت الى اثيرة تدوسها اقدام ..

ارتفع حينها الانسان .. ونقل اسمه من النقش على الماء والهواء الى النقش في الصدور والقلوب .. واذا السعادة الكبرى فتفتح ذراعها للانسان الذي يرى الحياة الوادعة القانعة .. فيها العمل الدائب .. لتخفيف آلام الناس .. وزرع الحب والامال فيهم .. وبسط يده جسرا لمشون عليه .. فحين ذلك ستمصرخ الانسانية لي .. ولك ... ولهم .. لهوا الى ..

ادريس سلطان الطعاني

فلسطين



فلسطين يا .. ابتسامة الفرح في دنيا لا تعرف المرح .. يا اشودة بلبل حزين يطربني سماعها كلما يضر القلب من الامة .. فلسطين يا .. أما واخا وفيه ..

رغم ما يجري اشعر ان فرحك لا يغيب .. اعيش دون خوف مع كلماتك ودون خصام مع حروفك .. ولكنني اعيش لحظات قلق على مصيرك .. أه .. أه لو كنت شاعره .. لكنت اسمك فلسطين .. معلقة .. معلقة تحت عنوان الحب والصدق والاكرام .. واخري يعنون تضحيات ..

فانت زروق امل يجري على شاطئ الإيمان .. انت امني بضرها الرجب .. وانت الخير بترابك وارضك المعطاء ..

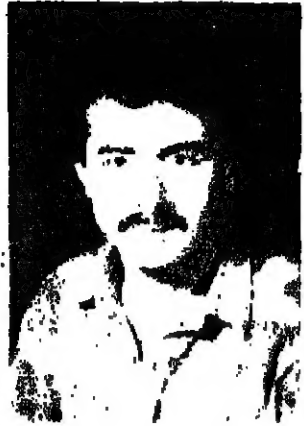
فاطمة جمدى خلف

حوار الطلبة

الجريمة مسألة قياسية

بقلم

احمد العنوم



ونعومة يلمسهم ويسمى ب (زافي) في حين كان بعد هؤلاء الشباب (بالخنتين) عجب يا زمن ...

لأخذ مثلا آخر من المجتمع الاردني ونقارنه باخر من المجتمع الغربي فالرجل قد يقتل ابنته او اخته لوقوعها بما يسمونه بالزينة وهي ان تمارس الحب مع رجل دونما علاقة زوجية شرعية .. بينما نجد الرجل الانجليزي مثلا يقع في حيرة من امره اذا ما عرف ان ابنته قد بلغت العشرين من عمرها ولم تتعرف بعد على الرجل المناسب وقد يقوده لتفكيره

ان في ابنته خلا ما لا بد من دراسته لوضع الحل المناسب وقد يبحث هو وزوجته عن شاب ليقدمه الى ابنته ليقوم بهذه المهمة التي تسمى في مجتمعاتنا بالزينة ..

فالزينة اذن (نسبية) والجريمة (نسبية) ولذا ينظر الى الرجل الذي قتل ابنته لوقوعها في الزينة على انه شهم في الاردن .. الا انه ينظر اليه في مجتمع آخر على انه وفد ومجرم ..

هذه الامثلة تؤكد لنا ان الجريمة ظاهرة نسبية في حياة الفرد والمجتمع .. وان التدابير التي يقوم الافراد والمجتمعات بتطبيقها على المجرم (العقاب) قد تختلف من مجتمع لآخر ..

النقطة الرئيسية والمهمة هي علاقة الجريمة بالمجتمع والقيم والمصالح الجماعية والتي اصبح تحديدها ضرورة قصوى لبناء المجتمع السليم الذي يراعي مصالح الجماعة لافراد دونما تدخل في شؤون الافراد (الخاصة) والتي قد تتغير بفعل الزمن .. ومن ثم تحدد

فهم واضح (لطبيعة) الانسان قد يساعدنا .. فمن المؤكد ان الانسان قد يبور اذا ما شعر بنقص في (حاجته) .. ولكن دعنا نتساءل هل يقتل الانسان لشعوره بنقص ما في حياته .. هل الانسان مصاب (بجنون رؤيته الدماء) ام يعشق اللون الاحمر .. وهذا يقودنا الى ان (الفضيلة) محفوفة بذلك اللون بالذات .. يا للسخرية المرة !

اذن القتل (جريمة) وبغض الوقت فالقتل (عقاب) فاذا ما خرج فرد على قواعد سلوكية حددها المجتمع كان يقتل .. فان العقاب الذي يسطق عليه هو القتل .. وهذا المثال يقول بصريح العبارة .. جريمة قادت الى جريمة والتي هي العقاب ..

هناك زاوية اخرى (فؤاد البنات) مثلا في الجاهلية عبارة عن قتل نفس .. ولكن لم يكن لينظر الى ذلك على انه جريمة .. اما الان (فؤاد البنات) جريمة بشعة للغاية .. فلو ان احدهم وأد ابنته في هذا العصر لكان الحد (العقاب) ربما اعدامه .. ذلك ان الرجل قد خرج على قاعدة (القانون) حددها المجتمع الانساني الحديث .. لذا نقول ان النظرة تغيرت وهذا يقودنا الى ان الزمن له علاقة بتحديد الجريمة ونوعيتها ..

لأخذ مثلا آخر نوضح فيه قيمة الزمن في تغيير المفاهيم .. ففي اواخر الحكم التركي اعتد رجال القري بفخراتهم الفردية كأن يقوم احدهم بالسرقة وأصبح يسمى السارق ب (دواس ظلما) واصبح كذلك صاحب المرتبة العليا في المجتمع .. واذا ما خطب احدهم احدى بنات القرية فانه ليسأل عن الاشياء التي يستطيع سرقتها .. ثم ينتظر الى هذه الحالة في هذا الزمن .. اما تغيرت النظرة .. فالسرقة لم تكن تعد جريمة في عرفهم في تلك الحقبة من الزمن اما الان فانه ينظر الى السارق باحتقار دونما تحديد المسؤول المباشر لهذا .. والان بعد الشباب بحلوله مظهرهم

مما لا شك فيه ان (الجريمة) عبارة عن مسألة يعود تحديدها وقهاضها الى المجتمعات الانسانية المختلفة .. ورجوع تحديدها هذا باعتبارها مسألة (نسبية) ناتج عن تعريفها (النسبي) .. فالجريمة (خروج) ولكن هذا الخروج ليس محدد التفاصيل ..

واذا كانت القواعد السلوكية العامة للمجتمع الانساني هي التي تحدد الجريمة وتختلف من مجتمع انساني الى آخر .. ولذا فانها عملية نسبية لا يمكن تحديد اطرافها العام ..

الا ان الجريمة غدت ظاهرة عامة في المجتمعات الانسانية منذ نشأتها .. قد تكون الجريمة ناتجة عن فاعل (فرد) وقد تكون ناتجة عن اكثر من فاعل (المجتمع) .. لذا بات من الصعب تحديدها .. لان المفهوم مرتبط بالفرد كحالة انفرادية) وبالمجتمع كحالة (جماعية) ..

لا اود ان اناقش فيما اذا كان الانسان مجبنا بفعله هذا الذي سميانه (جريمة) لخروجه على احدى تلك القواعد السلوكية .. ولا اريد ان اصف (البنات الحضارية) للانسان بانها متفطنة كما فعل (جمال) .. كما لا انوي ان اناقش اولئك النفر الذين اضاعوا الطريق في ردودهم على (فؤاد) كما لا انوي ان احكي شيئا عن ما كتبه الاخير في زده (الجاني) خوفا من ان ادخل في حديث قد يطول ولا يفيد .. لذا دعني اتحدث بشكل عام ..

كما قلت سابقا .. فانه من الصعب تحديد اطار معين لمفهوم الجريمة باعتبارها حدثا نسبيا قد يختلف من مجتمع لآخر .. ولذا بات من المفروض ان تأخذ امثلة محددة نناقش فيها نظرة المجتمعات المختلفة في تسمية هذا الحدث او ذلك (جريمة) ثم نحلل مسؤولية الجريمة في محاولة منا للخروج بنتيجة واحدة على الاقل ..

ترافولتنا

وهو تعقيب

هو ترافولتنا ... والفرق شامع والضمار بعيد كل البعد عما نريد قوله ..

ثم هناك نقطة اخرى وقد خلطت ما بين اللوحة والفن .. والفرق شامع بينهما فاللوحة صرعة من صرعات القرن العشرين .. ولكن الفن قديم منذ الاول فالفن هو التراث الخالد الباقي لحضارة امة ما فما شكل الحضارة التي لا تقهر للفن وزنا وكيف بوسعنا ان نعرف هذه الحضارة ومعنى ما توصلت اليه من تقدم ورقي ..

لست اريد ان اطيل عليك الموضوع .. ولكن ما اود قوله ان عليك ان تعي اكثر عندما تكتب كسي لا تخلط بين الواضع ... واخيرا فاعلم يا صديقي انه لا توجد حضارة الا صاحبها ابتاع لنسي .. وهذا الابتاع هو الذي تقبل الحضارة الى باقي الامم ..

محمد مجلولي

لست ادري يا صديق كيف ابداء موضوعي معك ... ولكن ما اعرفه ان الموضوع خطأ ... حيث نقول بالاهتمام بالفن ليس عبثا حضاريا ولم يكن من الاشياء غير الضرورية في حياة الامم .. وهنا الخطأ ..

الا تعرف يا صديقي ان من احدى مقدمات الحضارة هو الفن .. بعد العلم والركائز الاخرى .. وكيف يكون ضروريا وهو انما وجد ليعلم الناس انما كانوا .. لولي اي زمن وجدوا .. حيث هو وسيلتهم الوحيدة للتعبير عن مشاعرهم براعائهم وهو كذلك وسيلتهم للراحة بعد التعب بعدما قد ولهم المصاعب والشاق في هذه الحياة ..

الحقيقة يا صاحبي ان مقالك اعجبني كما اعجب غيري من الطلبة .. ولكن يبدو لي انك اصحت تخطط .. ما بين ترافولتنا والفن .. وهل ترافولتنا هو الفن .. لو الفن

رودانيسا

تدعوكم

وكالة ساعات رودانيسا الأردنية
تبيعكم مشاهير أحدث وأجود الساعات العالمية لدى
وليها العام في الأردن
محمد العزام
شارع الهاشمي / اربيد
الموزعون: قنص وقنص
ميكائيل الملك عبدالله - شارع السيتا - اربيد

سعر خاص لخدمة جامعة اليرموك
روانيا ردة، متاحة اناقة .. هي المفضل

هاتف ٢٦٩٤
ص.ب ٧٥٣

الحرب

الجسم .. واول علامة قرحة او با اذا ضغط قد تكون .. النظر وقد القرشين .. منه الجرنو تتلاشى هذه قد شفي .. بظهور علا فيشعر بال المرض الظا على شكل حتى لتكاد الظهور والو ستة اسابيع فوطمئن الم فترة تتراو علامات الم

بأشكال وه كالنقرحات والاعضاء والاعصاب

مرمها ١١

فانا عندما ابنته .. كنت معي في ان .. البياض بسيد الفتاة كان البيضاء .. واذا الاصيل للحزب والنقائيد .. و اليوم لم بعد السابقة .. فلو مطبق الحكم الرجل العرم الزنا الذي الحاصلة هذا لحم الخنزير البيضاء ..

ابعد كل .. الشرف جر تحدث .. فما صهيون والاسيد .. ما بل قل الاي صبرا وث اسرائيل .. فقلوه في ال الله وعما ودمشق .. والسويس ..

مناخيلينو سيزيم علم نيجيت ورا يديم النجر اولئك الفر حضارهم

